

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КУЛЬТУРЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ОП 34 "Организация деятельности педагога-психолога в
образовательной организации"**
(группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

Направление деятельности – художественное образование (учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные организации)

Категория слушателей – работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в области искусств, работники государственных профессиональных образовательных организаций

Форма обучения – очная (с отрывом от работы)

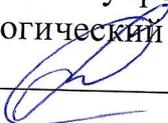
Нормативный срок обучения – 40 часов

Место проведения – г. Краснодар

г. Краснодар
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2023 год, положением об осуществлении образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр".

Разработчик программы: Головчанская Кристина Владимировна, начальник отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" 

Рецензент: Савина Инна Александровна, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный технологический университет", кандидат педагогических наук 

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1. Календарный учебный график.....	5
3.2. Учебный план.....	5
3.3. Учебно-тематический план.....	6
3.4. Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой".....	9
3.5. Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология".....	10
3.6. Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"....	10
3.7. Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	10
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
5.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	16
5.1.1. Литература.....	16
5.1.2. Интернет-ресурсы.....	17
5.2. Кадровое обеспечение программы.....	17
5.3. Материально-технические условия реализации программы.....	17

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") является повышение квалификации педагогов-психологов образовательных организаций, формирование новых умений и навыков в их профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы психодидактики;
- международные нормы и договоры в области прав человека;

- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования;

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

уметь

- использовать качественные и количественные методы психологического исследования;

- обрабатывать и интерпретировать результаты исследований;

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

владеть

- навыками интерпретации поведенческих особенностей обучающихся;

- методами диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся;

- навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
20-24 апреля 2023 г.	40 часов	8 часов	5 дней

3.2. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

Направление деятельности – художественное образование (учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные организации)

Категория слушателей – работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в области искусств, работники государственных профессиональных образовательных организаций

Форма обучения – очная (с отрывом от работы)

Нормативный срок обучения – 40 часов

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	4	4			
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	4	4			
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	4	4			
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	27	27			
	Итого занятий (часов)	39	39			
	Итоговая аттестация	1				тестирование
	Итого	40				

3.3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1. "Нормативно-правовой"	4	4			
1.1.	Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций	2	2			
1.2.	Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических	2	2			

	работников					
2.	<i>Модуль 2. "Педагогика и психология"</i>	4	4			
2.1.	Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций	2	2			
2.2.	Профилактика профессионального выгорания педагогов-психологов образовательных организаций	2	2			
3.	<i>Модуль 3. "Информационные системы"</i>	4	4			
3.1.	Практическое применение современных информационных технологий в деятельности педагогов-психологов образовательных организаций	2	2			
3.2.	Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	2	2			
4.	<i>Модуль 4. "Предметная деятельность"</i>	27	27			
4.1.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в планировании образовательного процесса	2	2			
4.2.	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2	2			

4.3.	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в образовательных организациях	2	2			
4.4.	Основные принципы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся в образовательных организациях	2	2			
4.5.	Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации	2	2			
4.6.	Технологии и способы проектирования психологически-безопасной и комфортной образовательной среды	2	2			
4.7.	Профилактика негативных проявлений в поведении подростков: троллинга, шутинга, моббинга и буллинга	2	2			
4.8.	Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация	2	2			
4.9.	Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях	2	2			

	и суицидальном поведении					
4.10.	Особенности поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	2			
4.11.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	2	2			
4.12.	Основные направления работы по антинаркотической профилактике в образовательных организациях	2	2			
4.13.	Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	2	2			
4.14.	Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями обучающихся из группы риска	1	1			
	Итого занятий (часов)	39	39			
	Итоговая аттестация	1				тестирование
	Итого:	40				

3.4. Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Основные принципы Закона об образовании. Образовательные стандарты.

Тема 1.2. Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических работников

Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые отношения в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками образовательных организаций. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

3.5. Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1. Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций

Понятие психологического стресса, его стадии. Причины возникновения и источники психологического стресса. Профессиональный стресс и общие закономерности его проявления. Признаки и факторы стресса на работе. Последствия профессионального стресса и способы его устранения. Методы снятия стресса.

Тема 2.2. Профилактика профессионального выгорания педагогов-психологов образовательных организаций

Психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога. Факторы, инициирующие возникновение синдрома профессионального выгорания. Симптомы профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

3.6. Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1. Практическое применение современных информационных технологий в деятельности педагогов-психологов образовательных организаций

Современные технические средства обучения: обзор, характеристика. Современное программное обеспечение для преподавателей. Основы работы с прикладным программным обеспечением для обработки текста, графики. Создание электронных образовательных ресурсов, их использование в глобальных и локальных сетях.

Тема 3.2. Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Возможности программы Microsoft Word. Требования к созданию визуальной учебной среды. Обзор популярных программ для создания презентаций. Визуализация с применением средств ИКТ. Технология создания презентаций средствами программной среды Microsoft Office Power Point.

3.7. Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в планировании образовательного процесса

Понятие возраст и возрастные периодизации. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании. Основные закономерности развития и воспитания.

Тема 4.2. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Понятие и характеристика учебной деятельности. Понятие особых образовательных потребностей. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, причины их возникновения. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 4.3. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в образовательных организациях

Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Коррекция поведения.

Тема 4.4. Основные принципы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся в образовательных организациях

Требования к психолого-педагогическому мониторингу. Этапы и задачи диагностики: скрининг – диагностика, дифференциальная, феноменологическая. Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга обучающихся "группы риска". Ряд проблем, характеризующих современное состояние скрининг-диагностики.

Тема 4.5. Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации

Нормативные документы по противодействию распространения деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях. Содержательный блок в профилактической работе по противодействию распространения деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Правовое просвещение и информирование обучающихся по вопросам ответственности за действия экстремистского характера. Освоение национально-культурных традиций и укрепление дружбы народов России, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формирование культуры гражданской солидарности. Профилактическая работа и коррекционная деятельность с представителями "группы риска".

Тема 4.6. Технологии и способы проектирования психологически-безопасной и комфортной образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические угрозы образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Тема 4.7. Профилактика негативных проявлений в поведении подростков: троллинга, шутинга, моббинга и буллинга

Теоретические основы профилактики буллинга в образовательных организациях. Анализ понятия "буллинг", "троллинг", "моббинг" в литературе. Причины "буллинг", "троллинг", "моббинг" у подростков. Помощь при буллинге. Принципы работы с проблемой буллинга. Практические рекомендации родителям и педагогам.

Тема 4.8. Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определения понятий. Профилактика агрессивного поведения и насилия. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция гемблинг-зависимости. Профилактика и коррекция Интернет-зависимости.

Тема 4.9. Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях и суицидальном поведении

Общие положения о стандарте оказания комплексной помощи психолого-педагогической несовершеннолетним, пережившим попытку суицида. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих оказание помощи. Содержание и порядок оказания помощи. Основания для оказания помощи. Кадровое обеспечение помощи. Этапы и содержание помощи. Примерный перечень мероприятий субъектов системы профилактики, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида. Муниципальное межведомственное взаимодействие при оказании помощи.

Тема 4.10. Особенности поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогический анализ проблемы аутизма. Характеристика аутистического расстройства в психологии. Психологические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение как направление работы психолога. Психологические и социально-педагогические аспекты работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра. Описание выборки, методов диагностики и констатирующего эксперимента. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Тема 4.11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды личностных и метапредметных результатов обучения.

Тема 4.12. Основные аспекты работы по антинаркотической профилактике в образовательных организациях

Цели, задачи и принципы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Основные направления антинаркотической профилактики с несовершеннолетними.

Основные подходы к созданию системы антинаркотической работы в культурно-досуговых учреждениях. Система воспитательной работы по формированию антинаркотического мировоззрения. Направления профилактической антинаркотической работы в культурно-досуговых учреждениях. Формы и методы антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними. Профилактическая антинаркотическая помощь семье. Оценка эффективности модели профилактической антинаркотической работы.

Тема 4.13. Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации

Система противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. Нормативно-правовая база противодействия терроризму. Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.

Тема 4.14. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями обучающихся из группы риска

Психологическое консультирование: сущность и этапы. Стадии психологического консультирования. Формы работы педагога-психолога с родителями. Алгоритм работы психолога с родителями.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование оценивается по шкале от 0 % до 100 % и считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее чем на 60 % вопросов теста. Результат итоговой аттестации оценивается дифференцированной оценкой: зачтено/не зачтено.

1. В каком нормативно-правовом акте конституционно закреплены принципы гарантирующие свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, право на участие в культурной жизни и пользование достижениями культуры, на доступ к культурным ценностям?

1) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Основы законодательства Российской Федерации о культуре.

2. Какой нормативно-правовой акт регулирует трудовые взаимоотношения?

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Трудовой кодекс;
- 3) Основы законодательства Российской Федерации о культуре.

3. Срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- 1) три месяца;
- 2) две недели;
- 3) в зависимости от сферы деятельности.

4. Виды трудового договора по срокам действия:

- 1) срочный, бессрочный;
- 2) срочный, бессрочный, на время определенной работы;
- 3) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

5. Прогоулом считается:

- 1) отсутствие на работе меньше 4-х часов;
- 2) неявка на работу более 2-х дней;
- 3) отсутствие на работе свыше 4-х часов.

6. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- 1) процессором;
- 2) операционной системой;
- 3) винчестером.

7. К устройствам ввода информации относятся:

- 1) клавиатура;
- 2) монитор;
- 3) принтер.

8. Что относится к устройствам хранения информации?

- 1) Жесткий магнитный диск;
- 2) Принтер;
- 3) Модем.

9. Программа PowerPoint предназначена для...

- 1) создания графических файлов;
- 2) создания презентаций;
- 3) обработки баз данных;

10. Какая программа является табличным редактором?

- 1) Excel;
- 2) Word;
- 3) Paint.

11. Предконфликтная ситуация – это:

- 1) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;

- 2) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
 3) действие, которое направлено против кого-либо другого.

12. К этапам конфликта относятся:

- 1) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
 2) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
 3) инцидент, эскалация, примирение.

13. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:

- 1) Политический;
 2) Межгрупповой;
 3) Горизонтальный.

14. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- 1) мотивации самоуважения;
 2) мотивации самоутверждения;
 3) мотивации одобрения.

15. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:

- 1) резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
 2) открытие подростком своего внутреннего мира;
 3) образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.

16. Образ "Я" - это...

- 1) то, каким меня видят другие;
 2) то, каким я себя представляю;
 3) то, каким я являюсь в действительности.

17. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- 1) С.Л. Рубинштейн;
 2) А.Р. Лурия;
 3) Т. Рибо.

18. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- 1) анализ методики;
 2) оглашение испытуемым цели диагностики;
 3) инструктирование испытуемых.

19. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и обучающегося характеризуется:

- 1) приоритетом педагога над обучающимся;
 2) приоритетом обучающегося, определяющим содержание и темп образования, "обучающийся ведет за собой педагога";

3) сотрудничество педагога и обучающихся, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию.

20. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности обучающихся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическая система;
- 3) модель обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

5.1.1. Литература

1. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей. – М.: Издательский центр "Академия" 2008.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
3. Девиантология: Хрестоматия / Под ред. Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007.
4. Егорычева, И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики // Мир психологии. – 2006.
5. Знамовская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2004.
6. Ключинова, П. Профилактика асоциального поведения подростков // Социальная педагогика. – 2006.
7. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска. – СПб.: Питер, 2005.
8. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Манапова, Е.И. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – Омск: Издательство ОмГПУ. 2004.
10. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. – М. "Когито-центр", 2006.
11. Собкин, В.С. Проявления девиации в подростковой субкультуре / В.С. Собкин, З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова // Вопросы психологии. – 2004.
12. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикта, 2005.
13. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. — М.: Логос, 2010.
14. Гишинский, Я.И. Криминология. Курс лекций. – СПб. – 2002.
15. Горбунов, Ю. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. Изд-во "Молодая гвардия", 2008.

16. Долгова, А.И. Криминология. 2-е изд. – М.: Норма., 2015
17. Маргинальная преступность / Под ред. Н.А. Лопашенко. – М.: Волтерс Клавер, 2010.
18. Ревина, В.В. Экстремизм в российском уголовном праве. – М., 2009.
19. Ростокинский, А.В. Субкультурный конфликт плюс организованная преступность равно организованная преступность плюс экстремизм (опыт десятилетних наблюдений): монография / А.В. Ростокинский. – Саратов : Саратовский источник 2011.
20. Ростокинский, А.В. Доправовые регуляторы и дочеловеческое поведение (этологические наблюдения криминолога) / А.В. Ростокинский. – Саратов: Саратовский источник. 2010.
21. Ростокинский, А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы квалификации и противодействия / А.В. Ростокинский. – Саратов: Саратовский источник, 2007.
22. Ростокинский, А.В. Посягательства на личную свободу: проблемы уголовно-правовой ответственности с позиции уголовно-правового прагматизма / А.В. Ростокинский. – Саратов: Саратовский источник, 2007.
23. Петрянин, А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. – М., 2014.
24. Узденов, Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия. – М., 2008.
25. Хлебушкин, А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации. – Саратов, 2007.

5.1.2. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации.
URL: <https://www.mkrf.ru/>
2. Официальный сайт Министерства культуры Краснодарского края.
URL: <http://kulturakubani.ru/>
3. Психологическая библиотека. URL: <http://bookap.info/>
4. Портал психологических изданий. URL: <https://psyjournals.ru/>
5. Национальная психологическая библиотека. <https://vocabulary.ru/>

5.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает занятия в аудиториях с компьютерным оборудованием и видеопроекционной аппаратурой. Компьютеры имеют выход в информационную компьютерную сеть (Интернет). Кроме того, техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие аудиторий для интерактивных занятий.