

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ
Ж.П. Романовская
2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ОП 41 "Социально-культурная реабилитация и адаптация
лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях
сферы культуры"
(группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными
возможностями здоровья учреждений сферы культуры")**

Направление деятельности – Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры

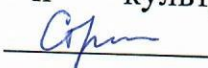
Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных учреждений сферы культуры


Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

Краснодар
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2022 г., положением об осуществлении образовательной деятельности в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ, положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением о реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящий доход деятельности в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ.

Разработчик программы: Стражина Ангелина Султановна, методист отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" 

Рецензент: Савина Инна Александровна, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный технологический университет", кандидат педагогических наук 

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Календарный учебный график.....	5
3.2 Учебный план.....	6
3.3 Учебно-тематический план.....	7
3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой".....	11
3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология".....	11
3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии".....	12
3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	13
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	18
5.2 Кадровое обеспечение программы.....	20
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	20

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры") является обновление теоретических и практических знаний специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья сферы культуры в связи с повышением требований к уровню квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. А так же, создание условий для культурно-образовательного и профессионального роста.

Задачи:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых специалистам по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры;
- применение новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности;
- освоение новых информационных технологий, используемых в работе учреждений сферы культуры;
- ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей работу;
- внедрение и использование игровых технологий в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;
- способность эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;
- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социально-культурной работы, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- способность и готовность анализировать и прогнозировать развитие системы инклюзивного образования и социокультурной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

уметь

- использовать индивидуальный подход в работе с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать культурно-досуговое пространство в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- методами и приёмами арт-терапии в работе с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры;
- методами формирования целевой аудитории для проведения культурно-массовых мероприятий;
- способами интерактивного общения со зрителями во время проведения культурно-массовых мероприятий
- технологиями организации инклюзивного образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
09-18 февраля 2022 г.	72 часа	-	10 дней (в том числе один день выходной)

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры")

Направление деятельности - социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры.

Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных учреждений сферы культуры.

Форма обучения – с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			Текстовые материалы			
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	6		4	2	
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	9	3	4	2	
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	7	1	4	2	
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	48	28	18	2	
	<i>Итого занятий (часов)</i>	70	32	30	8	
	<i>Итоговая аттестация</i>	2				
	Итого	72				

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры")

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			Текстовые материалы			
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	6		4	2	тестирование
1.1	Современные аспекты трудового законодательства в	2		2		

	области культуры и искусства					
1.2	Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры	2		2		
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	9	3	4	2	тестирование
2.1	Современные представления о нарушениях развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их потребности	2		2		
2.2	Модели формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
2.3	Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
2.4	Основные виды психического дизонтогенеза	1	1			
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	7	1	4	2	тестирование
3.1	Программно-технологические основы для создания и развития информационных ресурсов и услуг	1	1			
3.2	Практическое применение информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
3.2	Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры для лиц с ограниченными	2		2		

	возможностями здоровья					
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	48	28	18	2	тестирование
4.1.	Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.2.	Современные методы психологической саморегуляции специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе	2		2		
4.3.	Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
4.4.	Практикоориентированные технологии сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры	2	2			
4.5.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, через коррекционно-развивающую работу в учреждениях культуры	2	2			
4.6.	Теоретические и организационные основы создания инклюзивного пространства в учреждениях сферы культуры	2	2			
4.7.	Современные концепции социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.8.	Реализация современных	2		2		

	технологий в социокультурной деятельности учреждений культуры при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
4.9	Особенности психологического воздействия при реализации социокультурных проектов в контексте регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
4.10	Модели психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры	2		2		
4.11	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе государственных и муниципальных библиотек	2		2		
4.12	Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2			
4.13	Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2			
4.14	Индивидуальный подход как одно из главных условий результативной работы с инвалидом	2	2			
4.15	Специфика социализации детей, имеющих	2	2			

	ограниченные возможности здоровья, ресурсами культурной практики					
4.16	Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.17	Теория и методика организации досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.18	Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры	2		2		
4.19	Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития	2		2		
4.20	Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.21	Организационные аспекты создания комфортного пребывания пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья в современных социокультурных условиях	2	2			
4.22	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным искусством	2		2		
4.23	Тактильные ощущения, как важная составляющая в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2			
	Итого занятий (часов)	70	32	30	8	
	Итоговая аттестация	2				

Итого:	72				
--------	----	--	--	--	--

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1 "Современные аспекты трудового законодательства в области культуры и искусства"

Заклучение трудового договора. Оформление при приеме на работу. Особенности изменения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя. Актуальные изменения трудового законодательства за 2022 г. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные правовые акты организаций. Уставы, положения о дисциплине. Трудовые обязанности работников и работодателей. Установление рабочего времени и режима рабочего времени. Предоставление отпусков: проблемы, актуальные вопросы.

Тема 1.2 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры"

"Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 30.04.2021) Руководствуясь Конституцией (Основным Законом) Российской Федерации, Федеративным договором, нормами международного права, признавая основополагающую роль культуры в развитии и самореализации личности, гуманизации общества и сохранении национальной самобытности народов, утверждении их достоинства, отмечая неразрывную связь создания и сохранения культурных ценностей, приобщения к ним всех граждан с социально-экономическим прогрессом, развитием демократии, укреплением целостности и суверенитета Российской Федерации

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1 "Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и их образовательные потребности"

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Соблюдению определенных методических требований (месторасположения относительно ученика с ОВЗ; наличия наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроля понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.).

Тема 2.2 "Модели формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья"

Создание предпосылок для эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и формирование толерантного отношения к больным детям. Трехступенчатая технологическая модель.

Тема 2.3. Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями: исторический очерк. Специальное образование для детей с ограниченными возможностями. Роль социального работника в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Законодательство в области социальной работы с детьми-инвалидами. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями. Президентская программа "Дети России".

Тема 2.4. Основные виды психического дизонтогенеза

Понятие дизонтогенеза. Виды, признаки и особенности. Основные параметры дизонтогенеза.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 Программно-технологические основы для создания и развития информационных ресурсов и услуг

Информационные ресурсы, продукты, услуги. Виды информационных услуг. Рынок информационной продукции и услуг. Поставщики и потребители информационных услуг.

Тема 3.2 "Практическое применение информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья"

Информационная технология. Виды информационных технологий, их основные принципы. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология автоматизированного офиса. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Информационные системы, их классификация. Программные средства обучения. Интернет-технологии в обучении.

Тема 3.3 "Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья"

ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. Приказ Минкомсвязи России от 30.11.2015 № 483 "Об установлении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сети "Интернет". Рабочее место для инвалида по зрению. Технические требования к оборудованию и производственной среде. Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики. Синтезаторы

речи. Основные требования к доступности сайтов: корректная работа верстки при масштабировании, контраст текста и фона, возможность полноценно работать с сайтом, без использования мыши.

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 "Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья"

Понятие психологического стресса, его стадии. Причины возникновения и источники психологического стресса. Профессиональный стресс и общие закономерности его проявления. Признаки и факторы стресса на работе. Последствия профессионального стресса и способы его устранения. Методы снятия стресса.

Тема 4.2 "Современные методы психологической саморегуляции специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе"

Теоретические основы психологической саморегуляции. Специфика приемов саморегуляции и психофизического тренинга для людей с различными индивидуально-типологическими особенностями. Комплексы упражнений для саморегуляции.

Тема 4.3 "Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья"

Роль учреждений сферы культуры в социализации человека. Формы и методы социальной поддержки.

Тема 4.4 Практикоориентированные технологии сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры

Практикоориентированный метод обучения: сущность, технологии, значимость для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практикоориентированные проекты. Анализ эффективности технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.5 Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, через коррекционно-развивающую работу в учреждениях культуры

Роль эмоций в развитии личности. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья. Приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии.

Тема 4.6 Теоретические и организационные основы создания инклюзивного пространства в учреждениях сферы культуры

Понятие инклюзивное пространство. Нормативные основы создания инклюзивного пространства в учреждениях культуры.

Тема 4.7 Современные концепции социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Особенности отношения представителей современного социума к лицам с инвалидностью. Современные пути интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь.

Тема 4.8 Реализация современных технологий в социокультурной деятельности учреждений культуры при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Социально-культурная деятельность. Основные подходы к использованию современных технологий в практике социально-культурной деятельности.

Тема 4.9 Особенности психологического воздействия при реализации социокультурных проектов в контексте регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья

Теоретический анализ проблемы эмоционально-волевой регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического воздействия.

Тема 4.10 Модели психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры

Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Тема 4.11 Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе государственных и муниципальных библиотек

Особенности организации мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья: вечера общения, концертные благотворительные мероприятия и спектакли, вечера знакомств, тематические беседы и встречи со специалистами.

Тема 4.12 Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Конфликт. Типы конфликтов. Основные объективные факторы возникновения конфликтов. Условия профилактики межличностных

конфликтов. Способы и приемы преодоления предконфликтных ситуаций. Урегулирование конфликтов с участием родителей и/или детей с ограниченными возможностями здоровья. Предотвращение конфликтов.

Тема 4.13 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья

Формирование представлений об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Цель инклюзивного образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Тема 4.14 Индивидуальный подход как одно из главных условий результативной работы с инвалидом

Индивидуальный подход как важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Особенности формирования индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы.

Тема 4.15 Специфика социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ресурсами культурной практики

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие культурной практики. Методы и способы реализации культурных практик. Особенности использования культурных образовательных практик.

Тема 4.16 Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие социальная компетенция. Виды социальных компетенций. Показатели социальной компетенции. Формирование социальных компетенций в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 4.17 Теория и методика организации досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы организации досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной анимации.

Тема 4.18 Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры

Специфические потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.19 Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития

Основные группы людей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности, свойственные всем людям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.20 Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная изоляция. Проблема социокультурной изоляции. Меры по преодолению социокультурной изоляции.

Тема 4.21 Организационные аспекты создания комфортного пребывания пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья в современных социокультурных условиях

Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях. Совершенствование работы в сфере социального обслуживания лиц пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.22 Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным искусством

Техники развития творческих способностей. Организация и проведение занятий. Нюансы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.23 Тактильные ощущения, как важная составляющая в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Этика общения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Документ, устанавливающий права инвалидов. Декларация независимости человека с ограниченными возможностями здоровья.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:
 - дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе
 - самостоятельный, инициативный
 - грамотный, начитанный

2. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- на принципе оберегания
 - на основе сотрудничества и эмпатии
 - с учетом возрастных особенностей;
3. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- о проведении комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
 - профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
 - ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
4. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- инклюзивной горизонтали
 - инклюзивной вертикали
 - свободное движение
5. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...
- общая успешность педагога в профессиональной деятельности
 - теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности
 - уверенность в собственных силах
6. Вставьте слово. - это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом или фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием на клавишу ввода
- предложение
 - абзац
 - строка
7. Изменение его внешнего вида текста - это?
- оба варианта верны
 - форматирование текста
 - редактирование текста
8. Для создания нового абзаца необходимо нажать на клавиатуре кнопку
- Caps Lock
 - Enter

- Del
9. В предложении пробел....
- ставится перед запятой, двоеточием
 - не ставится перед запятой, двоеточием
 - ставится перед запятой, двоеточием и за запятой, двоеточием
10. Единица измерения шрифта
- 1 бит
 - 1 миллиметр
 - 1 байт
11. Определите правильный вариант взаимодействия с инвалидом и сопровождающим его лицом:
- обращаться персонально к человеку с инвалидностью, а к его сопровождающему – лишь в случае его согласия или по адресованному именно ему поводу
 - обращаться персонально к человеку с инвалидностью, а затем к его сопровождающему
 - обращаться к сопровождающему, а к человеку с инвалидностью — лишь в случае его согласия с. обращаться одновременно к человеку с инвалидностью и к его сопровождающему
12. Основное правило общения с инвалидами заключается в том, что необходимо...
- иногда показывать им свое превосходство и излишнюю сердобольность
 - не показывать им свое превосходство и излишнюю сердобольность, навязчивое сочувствие
 - показывать навязчивое сочувствие
13. Положение тела некоторых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...
- может зависеть от состояния и положения их рук
 - не зависит от состояния и положения их рук
 - зависит частично от состояния и положения их ног
14. Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи:
- всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее

- не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали; не стесняйтесь переспросить
 - оказывайте помощь при всех действиях, выполняемых руками
15. Правила общения с инвалидами, которые передвигаются в коляске:
- всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону
 - всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее; предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом
 - смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт
16. Правила внутреннего трудового распорядка, приказы (распоряжения) о приеме на работу, о переводах, об отпусках, об увольнении и многие другие документы организации, это –
- нормативные акты государства
 - локальные нормативные акты организации
 - нормативно-правовая база отрасли
17. Понятие трудовыми отношениями дано в
- ст. 116 Уголовного кодекса Российской Федерации
 - ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации
 - ст. 24 Конституции Российской Федерации
18. Права и обязанности работника как участника трудовых отношений закреплены в
- ст. 22 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 21 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации
19. Права и обязанности работодателя как участника трудовых отношений закреплены в
- ст. 21 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 22 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации
20. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него

трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- премия
- замечание
- физическое или психическое насилие

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

5.1.1 Литература

1. Инновационные формы работы с молодежью в культурно-досуговых учреждениях. – Краснодар: КУМЦКиПК, 2016.

2. Пазухина, С.В. Психология делового общения руководителя образовательной организации: практикум: учеб. пос. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 171 с. URL: https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_009387918/

3. Логинов, В.Н. Информационные технологии управления: учеб. пос. по специальности "Государственное и муниципальное управление" – М.: КНОРУС, 2016. – 238 с. URL: https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_009496460/

5.1.1.2 Дополнительная литература:

1. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / К. В. Беззубик; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 168 с.

2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М.: Профиздат, 2004.

3. Игры, обучение. Тренинг. Досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Аспект Пресс, 2004.

4. История социальной работы в России: хрестоматия: [учебное пособие для вузов / гл. ред. Д. И. Фельдштейн; ред. С. К. Бондырева; редкол.: Ш. А. Амошашвили; сост. Г. А. Кудрявцева]; Моск. психолого-соц. ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2009.

5. Клюско Е.М. Культурно-досуговая деятельность населения России. – М.: МГУКИ, 2007.

6. Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - Москва: Академический проект; Киров: Константа, 2011. - 187 с.

7. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для вузов по специальности "Социальная работа": доп. М-

вом образования и науки РФ / Г. П. Медведева. - Москва: Академия, 2009. - 272 с.

8. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2008.

9. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров: учебник по направлению "Социальная работа": доп. М-вом образования и науки РФ / [С. А. Анисимова и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 425 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на с. 6. - ISBN 978-5-9916-1363-7.

10. Пантелеева Т. С. Экономические основы социальной работы: учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.

11. Рябков В. М. Историография педагогической теории социально-культурной деятельности (вторая половина XX - начало XXI века): монография / В. М. Рябков; Моск. гос. ун-т культуры и искусств, Челябинский гос. акад. культуры и искусств. - Москва: МГУКИ, 2009. - 480 с.

12. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: Кнорус, 2012. - 528 с.

13. Суртаев В.Я. Социокультурное пространство молодежи: Методология, теория, практика. – СПб: Питер, 2006.

14. Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

5.1.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации.
URL: <https://www.mkrf.ru/>

2. Официальный сайт Министерства культуры Краснодарского края.
URL: <http://kulturakubani.ru/>

3. Газета "Культура". URL: www.kulturagz.ru

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСКУССТВ "Искусство помогать искусству". URL: www.liart.ru

5. Портал народной культуры. URL: <http://www.hnh.ru/>

6. ООО СП Содружество. Интернет-ресурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://expert.altiden.ru/profsoobshchestvo/>

5.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.