

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности

директора ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ

М.З. Сатрачева

" 5 " сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ОП 34 "Организация деятельности педагога-психолога в
образовательной организации"
(группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")**

Направление деятельности – Художественное образование
(учреждения дополнительного образования, профессиональные
образовательные организации)

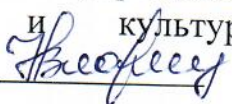
Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных
образовательных организаций, реализующих дополнительные
общеобразовательные программы в области искусств, работники
государственных профессиональных образовательных организаций

Форма обучения – с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 40 часов

Краснодар
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2022 г., положением об осуществлении образовательной деятельности в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ, положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением о реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ.

Разработчик программы: Ларченко Инна Владиславовна, начальник отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" 

Рецензент: Харитоновна Евгения Владимировна, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный университет", доктор психологических наук _____

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Содержание программы.....	6
3.1 Календарный учебный график.....	6
3.2 Учебный план.....	6
3.3 Учебно-тематический план.....	7
3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой".....	9
3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология".....	9
3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии".....	10
3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	10
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	15
5.2 Кадровое обеспечение программы.....	16
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	16

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы:

- сформировать навыки успешного использования профилактических мер, позволяющих предотвратить проявления негатива в поведении несовершеннолетних детей, а также повышение профессиональных компетенций педагогического состава в сфере применения новейших подходов к организации профилактики в образовательных учреждениях;

- формирование новых знаний, умений и навыков у педагогов образовательных организаций, применение теории и инновационных методик в области профилактической деятельности (моббинг, троллинг и буллинг в поведении детей младшего, среднего и старшего школьного возраста) и систематизация опыта в их распознавании, получение навыков в области реализации инновационных подходов к профилактической деятельности, выработка коммуникативных связей и совместной обработки получаемых информационных данных, иллюстрация успешного применения различных методик в развитии подростков;

- формирование у педагогов знаний о детерминантах суицидального поведения и антисуицидальных факторах, теориях и моделях аутодеструктивности, базовых и современных подходах в работе педагога-психолога с суицидальным поведением; умений и навыков самостоятельной психодиагностической, профилактической, консультативной и психотерапевтической деятельности.

Задачи:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные воспитательные программы осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом личностных и возрастных особенностей детей;

- уметь распознавать суицидальный риск на ранних этапах; подбирать оптимальные формы, методы, приемы и технологии при организации мероприятий по профилактике суицида обучающихся в образовательной организации;

- владеть приемами общения, позволяющими осуществлять взаимодействие в системе "преподаватель-ученик";

- знать о возрастных кризисах и проблемах подросткового возраста, методах, приемах, формах, технологиях, применяемых при профилактике деструктивной идеологии среди детей и подростков;

- владеть навыками работы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- применение конкретных нормативных правовых актов в сфере образования и охраны детства; составление и правильное оформление основных документов педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обоснованное представление о тенденциях современного образования; ориентировка в законодательных актах в области социальной защиты детства;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- моделирование деятельности по развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение и психопрофилактика в деятельности педагога-психолога.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать

- о федеральных законодательно-правовых актах в сфере образования и охраны детства;
- о тенденциях образования в современном мире;
- основных подходов к современному образованию;
- о направлениях государственной политики в области защиты детства в РФ;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;

уметь

- адекватно трактовать и применять конкретные нормативные правовые акты в сфере образования и охраны детства;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

владеть

- приемами и навыками диалоговых технологий по вопросам законодательно-правовые акты в сфере образования и охраны детства;
- навыками разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
26-30 сентября 2022 г.	40 часов	8 часов	5 дней

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области искусств, работники государственных профессиональных образовательных организаций

Форма обучения – с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 40 часов

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы			Форма контроля
			текстовые материалы	вебинары	тестирование	
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовое обеспечение"</i>	4	2		2	тестирование
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	12		10	2	тестирование
3.	<i>Модуль 3 "Информационные технологии"</i>	6		4	2	тестирование
4.	<i>Модуль 4 "Предметная деятельность"</i>	16	12	2	2	тестирование
	<i>Итоговая аттестация</i>	2			2	тестирование
	Итого занятий (часов)	40	14	16	10	

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации " Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			текстовые материалы			
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовой"</i>	4	2		2	тестирование
1.1	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере культуры. Порядок применения профессиональных стандартов в образовательных организациях	2	2			
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	12		10	2	тестирование
2.1	Психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования: алгоритм составления с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающихся	2		2		
2.2	Профилактика негативных проявлений в поведении подростков: троллинга, шутинга, моббинга и буллинга	2		2		
2.3	Современные психолого-педагогические технологии и их практическое применение в образовательных организациях	2		2		
2.4	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с	2		2		

	ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации					
2.5	Скрининговые обследования (мониторинг): анализ динамики психического развития обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	2		2		
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	6		4	2	тестирование
3.1	Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	2		2		
3.2	Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста	2		2		
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	16	10	4	2	тестирование
4.1	Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации	2	2			
4.2	Механизмы создания психологически-безопасной образовательной среды в образовательной организации	2	2			
4.3	Коррекция агрессивного поведения у подростков, техники разрешения конфликтов, коррекция страхов в подростковом возрасте	2		2		
4.4	Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация	2		2		

4.5	Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях и суицидальном поведении	2	2			
4.6	Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра	2	2			
4.7	Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	2	2			
	Итого занятий (часов)	38	12	18	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	40				

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере культуры. Порядок применения профессиональных стандартов в образовательных организациях

Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Оплата труда. Особенности дисциплинарных отношений. Продолжительность рабочего времени. Отпуск педагогов.

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1 Психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования: алгоритм составления с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающихся

Понятие и основные причины девиантного поведения детей и подростков. Особенности подростковых девиаций. Нормативно-правовая база, основные направления, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением. Основные уровни профилактики.

Тема 2.2 Профилактика негативных проявлений в поведении подростков: троллинга, шутинга, моббинга и буллинга

Теоретические основы профилактики буллинга у подростков в школе. Анализ понятия "буллинг", "троллинг", "моббинг" в научной литературе. Причины "буллинг", "троллинг", "моббинг" у подростков.

Тема 2.3 Современные психолого-педагогические технологии и их практическое применение в образовательных организациях

Классификация психолого-педагогические технологии по цели использования в учебном процессе, их влияние на качество образования.

Тема 2.4 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.5 Скрининговые обследования (мониторинг): анализ динамики психического развития обучающихся, нуждающихся в психологической помощи

Требования к психолого-педагогическому мониторингу. Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга детей «группы риска» среднего дошкольного возраста.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Анализ социально-педагогического аспекта информационной безопасности в условиях школы. Изучение готовности современного педагога к использованию образовательных ресурсов Интернета. Обзор практических советов по безопасности для детей разного возраста.

Тема 3.2 Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста

Информационная технологическая. Виды информационных технологий, их основные принципы. Информационная безопасность, технологии обработки данных. Информационная безопасность и тенденции её дальнейшего развития.

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации

Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях. Содержательный блок в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Правовое просвещение и информирование обучающихся по вопросам ответственности за действия экстремистского характера. Освоение национально-культурных традиций и укрепление дружбы народов России, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формирование культуры гражданской солидарности. Профилактическая работа и коррекционная деятельность с представителями «группы риска».

Тема 4.2 Механизмы создания психологически-безопасной образовательной среды в образовательной организации

Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические угрозы

образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.

Тема 4.3 Коррекция агрессивного поведения у подростков, техники разрешения конфликтов, коррекция страхов в подростковом возрасте

Агрессия как форма деструктивного поведения. Педагогические условия коррекции агрессии у младших школьников. Рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком.

Тема 4.4 Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определения понятий. Профилактика агрессивного поведения и насилия. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция гемблинг – зависимости. Профилактика и коррекция Интернет – зависимости.

Тема 4.5 Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях и суицидальном поведении

Общие положения о стандарте оказания комплексной помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих оказание помощи. Содержание и порядок оказания помощи. Основания для оказания помощи. Кадровое обеспечение помощи. Этапы и содержание помощи. Примерный перечень мероприятий субъектов системы профилактики, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида. Муниципальное межведомственное взаимодействие при оказании помощи.

Тема 4.6 Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогический анализ проблемы детского аутизма. Характеристика аутистического расстройства в психологии. Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение как направление работы психолога. Психологические и социально-педагогические аспекты работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Описание выборки, методов диагностики и констатирующего эксперимента. Программа социально-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Тема 4.7 Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация

Деятельность ОВД России по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде. Психологические особенности личности, склонной к террористическим проявлениям. Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательном учреждении. Профилактика терроризма в образовательной среде: основные формы реализации и перспективы развития.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога" в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование оценивается по шкале от 0% до 100% и считается пройденным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 60% вопросов теста. Результат итоговой аттестации оценивается дифференцированной оценкой: зачтено/не зачтено.

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:
 - дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе
 - самостоятельный, инициативный
 - грамотный, начитанный
- Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
 - нравственно-психологическая
 - эмоционально-досуговая
 - семейно-родительская
2. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...
 - мотивации самоуважения
 - мотивации самоутверждения
 - мотивации одобрения
3. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:
 - резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания
 - открытие подростком своего внутреннего мира
 - образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
4. Образ «Я» - это...
 - то, каким меня видят другие
 - то, каким я себя представляю
 - то, каким я являюсь в действительности
5. С течением времени функции семьи:
 - изменяются
 - остаются ригидными
 - стабилизируются

6. В современной семье на первом месте стоит функция:
- биологическая
 - экономическая
 - социально-психологическая
7. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- нормальная семья
 - идеальная семья
 - реальная
8. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:
- приоритетом учителя над учеником
 - приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога»
 - сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию
9. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- отказ от преданности брака на всю жизнь
 - интенсификацию разводов
 - увеличение числа неполных семей
10. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...
- общая успешность педагога в профессиональной деятельности
 - теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности
 - уверенность в собственных силах
11. Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:
- наглядно-действенное
 - наглядно-образное
 - словесно-логическое
12. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?
- анализ методики
 - оглашение испытуемым цели диагностики
 - инструктирование испытуемых
13. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- С.Л. Рубинштейн
 - А.Р. Лурия

- Т. Рибо
14. Рефлексия – это:
- врожденная потребность организма
 - психофизическая характеристика человека
 - процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний
15. Изменение его внешнего вида текста - это?
- форматирование текста
 - редактирование текста
 - изменение текста
16. Что значит «индивидуальность»? Это ...
- набор черт характера
 - своеобразие психики и личности индивида
 - тип темперамента
17. В результате педагогического взаимодействия изменяется...
- поведение, деятельность, отношения, установки ребенка
 - поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого
 - поведение, деятельность, отношения, установки взрослого
18. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности учащегося:
- педагогический процесс
 - педагогическая система
 - модель обучения
19. Вставьте слово. - это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом или фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием на клавишу ввода Enter.
- предложение
 - строка
 - абзац
20. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?
- избегание
 - денонсация
 - медиация.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

5.1.1 Литература

1. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. – М.: Издательский центр «Академия» 2008. - 128 с. – (Психолог родителям).
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.В. Василькова- М.: Академия, 2001.- 160 с.
3. Девиантология: Хрестоматия / Автор – составитель Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
4. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2006. - №1 (17). – 277 с.
5. Знамовская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 288 с.
6. Ключинова П. Профилактика асоциального поведения подростков/ Ключинова П. // Социальная педагогика.- 2006.- №1.- С.61-70.
7. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска. – СПб.: Питер, 2005 – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
8. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 352 с. - (Коррекционная педагогика)
9. Манапова Е. И. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – Омск: Издательство ОмГПУ. 2004. – 144 с.
10. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. – М. «Когито-центр», 2006. – 181 с.
11. Собкин В.С. Проявления девиации в подростковой субкультуре / В.С. Собкин, З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова // Вопросы психологии. – 2004. - № 3. – С. 3 – 18.
12. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – (психологические технологии)
13. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.
14. Гишинский Я.И. Криминология. Курс лекций. – СПб.: 2002. 720 с.
15. Горбунов Ю. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. Изд-во «Молодая гвардия», 2008. 464 с.
16. Долгова А.И. Криминология. 2-е изд. — М.: Норма., 2015. 312 с.
17. Маргинальная преступность / Под ред. Н.А. Лопашенко. — М.: Волтерс Клувер, 2010. 184 с.
18. Ревина В.В. Экстремизм в российском уголовном праве. Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2009. 221 с.
19. Ростокинский А.В. Субкультурный конфликт плюс организованная преступность равно организованная преступность плюс экстремизм (опыт десятилетних наблюдений) : монография / А.В. Ростокинский. — Саратов : Саратовский источник 2011. — 454 с.

20. Ростокинский, А.В. Доправовые регуляторы и дочеловеческое поведение (этологические наблюдения криминолога) / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник. 2010. — 156 с.

21. Ростокинский, А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы квалификации и противодействия / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007.— 144 с.

22. Ростокинский, А.В. Посягательства на личную свободу: проблемы уголовно-правовой ответственности с позиции уголовно-правового прагматизма / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007. — 122 с.

23. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Дис... докт. юрид. наук. — М., 2014.

24. Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия. Дис. ...канд. юрид. наук. М., 2008. 262 с.

25. Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации: Дис. ...канд. юрид. наук. — Саратов, 2007. 242 с.

5.1.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации.

URL: <https://www.mkrf.ru/>

2. Официальный сайт Министерства культуры Краснодарского края.

URL: <http://kulturakubani.ru/>

3. <https://psy.su/club/forum/post/12438/>

4. <https://www.uchportal.ru/dir/16>

5.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио-конференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.