

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ
Ж.П. Романовская
«сентябрь» 2022 года


**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**


ОП 41 Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры"
(группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры")

Направление деятельности Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных учреждений сферы культуры
Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Нормативный срок обучения – 72 часа
Место проведения – г. Краснодар

Краснодар
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры") разработана в соответствии с образовательной программой на 2022 г., положением об осуществлении образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр» и положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр».

Разработчик программы: Передерий Эльвира Юрьевна, ведущий методист отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр» _____ 

Рецензент: Харитоновна Евгения Владимировна, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный университет", доктор психологических наук _____ 

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	6
3.1 Календарный учебный график.....	6
3.2 Учебный план.....	6
3.3 Учебно-тематический план.....	6
3.4 Рабочая программа по модулю 1 «Нормативно-правовой».....	9
3.5 Рабочая программа по модулю 2 «Педагогика и психология».....	10
3.6 Рабочая программа по модулю 3 «Информационные технологии»....	10
3.7 Рабочая программа по модулю 4 «Предметная деятельность».....	11
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	18
5.2 Кадровое обеспечение программы	19
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	19

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры" является повышение квалификации работников государственных и муниципальных учреждений сферы культуры, формирование новых умений и навыков, необходимых для расширения профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование новых знаний умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных учреждениях сферы культуры, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- создание условий для обогащения практики работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных учреждениях сферы культуры на основе использования современных программ и технологий;

- способствование формированию у слушателей знаний и практических умений осуществления социокультурной деятельности и педагогики в государственных и муниципальных учреждениях сферы культуры;

- создание условий для реализации профессионального и творческого потенциала каждого специалиста по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

- способствование формированию мотивации специалистов к освоению инноваций в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе регионального компонента.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных библиотек, музейных учреждений, образовательных организаций, культурно-досуговых учреждений клубного типа, парков культуры и отдыха:

- последовательно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- сознавать социальную значимость своей профессии;
- эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности и педагогики;
- использовать технологии социально-культурной деятельности и педагогики (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания;
- осуществлять управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности и педагогики всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности и педагогики в соответствии с культурными потребностями различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать правовые и нормативные документы в работе учреждений культуры, общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны;
- проектировать социально-культурную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения;
- систематизировать работу по раскрытию творческого потенциала людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать учебно-методическую литературу, критически оценивать, формировать и обосновывать собственные приёмы и методы работы;
- выполнять подготовку проектов и оформление отдельных видов документов;
- использовать базовые знания и навыки по организации и анализу социокультурной деятельности в клубных учреждениях;
- использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать знания основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки для формирования собственной индивидуальной траектории повышения квалификации;

- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами;
- повышать уровень профессиональной квалификации в соответствии с требованиями законодательства.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- методологические основы социально-культурной деятельности;
- теоретические основы социально-культурной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры;
- проблемы подготовки специалистов для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры;
- роль и место досуга и досуговой деятельности в приобщении к людям с ограниченными возможностями здоровья к социально-культурному окружению;
- положение лиц с ограниченными возможностями в современном обществе;
- социальный статус людей с ограниченными возможностями здоровья и анализ подходов к их вовлечению в общественную жизнь;
- социально-психологические особенности граждан с ограниченными возможностями;
- принципы и методы социальной диагностики, используемые специалистом в процессе социального патронажа;

уметь:

- разрабатывать социокультурные программы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать социально-психологическую поддержку лицам с ограниченными возможностями;
- оказывать консультационные услуги по вопросам организации и реализации социокультурных программ людям с ограниченными возможностями.

владеть:

- методами организации социокультурной работы;
- основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц с ограниченными возможностями;
- навыками составления и анализа индивидуальных программ социокультурного развития людей с ограниченными возможностями
- принципами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- навыками работы с современными информационными ресурсами в рамках своей деятельности;

-навыками устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
19-28 октября 2022 года	72 часа	7-8 часов	10 дней (в том числе один день выходной)

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы культуры" группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры".

Категория слушателей – работники государственных и муниципальных музейных учреждений

Форма обучения – с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			текстовые материалы			
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	8		6	2	тестирование
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	10	8		2	тестирование
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	10		8	2	тестирование
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	42	18	22	2	тестирование
	Итого занятий (часов)	70	26	36	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	72				

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Социально-культурная реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

в учреждениях сферы культуры" группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья учреждений сферы культуры"

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			текстовые материалы			
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовой"</i>	8		6	2	тестирование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры	2		2		
1.2	Основные направления государственной социокультурной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	2		2		
1.3	Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в учреждениях культуры	2		2		
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	10	8		2	тестирование
2.1	Особенности личности с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
2.2	Организация досуга людей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			

2.3	Психологические особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
2.4	Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2			
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	10		8	2	тестирование
3.1	Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	2		2		
3.2	Программные средства защиты информации в сети Интернет	2		2		
3.3	Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
3.4	Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста	2		2		

4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	42	18	22	2	тестирование
4.1	Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
4.2	Современные методы психологической саморегуляции как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе	2		2		
4.3	Борьба со стрессом и профессиональным выгоранием	2		2		
4.4	Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии	2	2			
4.5	Механизмы создания психологически-безопасной среды в учреждениях культуры	2	2			
4.6	Индивидуальный подход как одно из главных	2		2		

	условий результативной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья					
4.7	Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры	2		2		
4.8	Обеспечение медиабезопасности молодёжи в сети "Интернет"	2	2			
4.9	Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры	2		2		
4.10	Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2		2		
4.11	Особенности антитеррористической пропаганды в молодёжной среде	2	2			
4.12	Организация мероприятий, направленных на	2	2			

	пропаганду здорового образа жизни					
4.13	Коррекция агрессивного поведения у подростков, техники разрешения конфликтов	2	2			
4.14	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Профилактика социальных девиаций	2	2			
4.15	Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития	2		2		
4.16	Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
4.17	Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста	2	2			
4.18	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих	2	2			

	ограниченные возможности здоровья, через коррекционно-развивающую работу в учреждениях культуры					
4.19	Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
4.20	Проблемы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и их решение	2		2		
	Итого занятий (часов)	70	26	36	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	72				

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1 Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры

Законодательство Российской Федерации о культуре состоит из настоящих Основ, законов Российской Федерации и законов субъектов Российской Федерации о культуре. (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ).

Тема 1.2 Основные направления государственной социокультурной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указы Президента и постановления Правительства России. ... Субъекты социокультурной политики в отношении инвалидов. Системы социальной помощи инвалидам: медицинская адаптационно-консультативная, общего и профессионального образования и реабилитации инвалидов находятся в ведении

Тема 1.3 Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в учреждениях культуры

Рассмотрение Трудового кодекса Российской Федерации. Закона РФ "Об образовании". Трудовых отношений в системе образования. Права на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1 Особенности личности с ограниченными возможностями здоровья

Психологические аспекты взаимодействия с инвалидами в России. Преодоление барьеров социальной адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья. Создание особой субкультуры инвалидности. Оценка развития специального образования в РФ.

Тема 2.2 Организация досуга людей с ограниченными возможностями здоровья

Объект исследования: дети с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. — опираясь на возрастные психологические особенности ребенка. Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС.

Тема 2.3 Психологические особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья

Молодёжная спортивно-досуговая площадка «Территория здоровья». Волонтерский отряд "Живица" и тимуровский отряд "Забота". Спортивно-массовые мероприятия по месту жительства. **Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями:** с нарушениями слуха ... Не водить по поверхности его рукой, а дать возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть человека с нарушением зрения к предмету и брать его рукой этот предмет... в разговоре с человеком, испытывающим трудности в общении, слушать его внимательно, быть терпеливым, дожидаться, когда человек сам закончит фразу, не поправлять его и не договаривать за него

Тема 2.4 Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями
Прохождение курсов повышения квалификации, постоянного общения с людьми ограниченными возможностями здоровья.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Технология создания дидактических материалов средствами программной среды Microsoft Office Power. Данный доклад позволяет легко и быстро научиться создавать презентации средствами программной среды Microsoft Office Power. Будет полезен для новичков, так как содержит пошаговую инструкцию создания презентаций. Вы уже знаете о суперспособностях современного учителя? Тратить минимум сил на подготовку и проведение уроков. Быстро и объективно проверять знания учащихся. Сделать изучение нового материала максимально понятным.

Тема 3.2 Программные средства защиты информации в сети Интернет

Определение информационной безопасности. Информационная безопасность – это набор технологий, стандартов и административных практик, необходимых для защиты данных. Другими словами, информационная безопасность представляет собой сохранение, защиту информации и ее наиболее важных элементов, включая системы и устройства, которые позволяют использовать, хранить и передавать эту информацию. Угрозы безопасности информационных систем. Кроме того, существуют аппаратные методы и средства защиты информации в Интернете. Они представляют собой переходный этап между программными и физическими средствами. Чаще всего, это всё-таки существующее в реальности устройство.

Тема 3.3 Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Требования доступности к учреждениям культуры с учетом особых потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. 1. Учреждения культуры (музеи, библиотеки, организации исполнительских искусств, кинотеатры, культурно-досуговые учреждения) обеспечивают инвалидам и другим маломобильным группам населения ... 8 - 10 человек – для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; до 20 человек – для лиц с нарушением ментального развития и эмоционального реагирования (при двух сопровождающих) возможность размещения инвалидов,

использующих кресла-коляски, на местах в зрительных залах в соответствии со сводом правил СП 59.13330.2012

Тема 3.4 Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста

Информационно-коммуникативные технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями.... В процессе работы в области применения ИКТ могу отметить: - повышение уровня познавательных процессов у студентов с ОВЗ, благодаря применению информационных технологий. Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность студентов, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Доказана необходимость психологической помощи сотрудникам центра по преодолению эмоционального выгорания. ... Специфика деятельности специалиста, осуществляющего работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, заключается в том, что помимо определенных профессиональных знаний и умений, педагог должен обладать рядом личностных характеристик. Личностные характеристики специалиста включают в себя две стороны. Специалист, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья должен не просто. ... Стаж работы в занимаемой должности варьируется от 1,5 лет до 15 лет.

Тема 4.2 Современные методы психологической саморегуляции как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе

Ключевые слова: стресс, напряжение, психика, саморегуляция, саморегуляция психическая, методы саморегуляции, отвлечение, самовнушение, самоприказ, самоубеждение, аутогенная тренировка, релаксация. Ни для кого не секрет, что в современном мире люди постоянно находятся в состоянии эмоционального напряжения. – метод самоубеждения (для того, чтобы данный метод стал эффективным, необходимо, чтобы утверждения, озвучиваемые человеком самому себе, не навязывались извне, а были результатом его собственных размышлений.... Конечно, существующие способы психологической саморегуляции не ограничиваются только вышеперечисленными.

Тема 4.3 Борьба со стрессом и профессиональным выгоранием

Профессиональное выгорание — это процесс деформации личности из-за нагрузки и стресса. Чтобы вылечить выгорание, нужно понять, что это стресс.

Тема 4.4 Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии

Федеральный закон « О противодействию экстремистской деятельности » от... Групповые коррекционные занятия с элементами тренинга, с учащимися... Дать учащимся опыт личного общения с «чужими» и «своими». Методы их достижения: работа творческих групп; групповая дискуссия; сюжетно-ролевая игра.

Тема 4.5 Механизмы создания психологически-безопасной среды в учреждениях культуры

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде. ... Фактически это полисубъектный процесс (по) и, следовательно, ориентирован, по крайней мере, на двух субъектов сопровождения: ребенка с ОВЗ и других детей, окружающих его в образовательном пространстве. ... Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями

Тема 4.6 Индивидуальный подход как одно из главных условий результативной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (как условие их социализации). Индивидуальный подход — один из психолого-педагогических принципов, который подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. ... Это дети из неполных и неблагополучных семей, опекаемые дети, воспитанники детского дома, дети-инвалиды, дети, состоящие на учете в ОДН. Часто наши воспитанники имеют сочетанный диагноз. ... Идеальным условием для реализации принципа индивидуального подхода является индивидуальная работа с учащимися. Это индивидуальные занятия и индивидуальные беседы с учащимися.

Тема 4.7 Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры

Забота об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) по своей значимости выходит сегодня на одно из первых мест, поскольку является одним из критериев цивилизованности государства и его нравственного прогресса. ... Рекомендации Министерства культуры по обеспечению доступности услуг для лиц с иными возможностями в библиотеках России. Входные и внутренние двери со звуковым сопровождением (открыто/закрыто); • рельефные напольные указатели направления движения ... • организация обслуживания на дому, а также обслуживание в режиме удалённого доступа. Все работы по созданию безбарьерной среды не могут замыкаться на уровне территории библиотеки.

Тема 4.8 Обеспечение медиабезопасности молодёжи в сети "Интернет"

Методические рекомендации. По обеспечению медиабезопасности детей и подростков. Пояснительная записка. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права.-критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации; - отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной.

Тема 4.9 Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры

Организация культурно-досугового пространства в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Сценарная драматургия праздника с учетом участия людей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4.10 Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время для педагогов уже становится привычным термин «инклюзивное образование». ... Внимательные родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и

хорошо адаптирующие его в обществе. Родители, не признающие особых потребностей детей. Принципы работы с родителями детей с ОВЗ. Выбираем формы проведения работы с родителями: 1, Узкий круг общения педагога с родителями, вызывающий на откровенный разговор, выход на проблемы и нахождение конкретных путей их решения.

Тема 4.11 Особенности антитеррористической пропаганды в молодёжной среде

Учет, отчетность и особенности ведения дел. В учреждении культуры у руководителя учреждения (помощника руководителя, ответственного за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу) должны быть дела; - с руководящими указаниями федеральных органов, органов местного самоуправления, распорядительными документами департамента по культуре, приказами руководителя учреждения и др.; - со справочными материалами о выполнении решений в части касающейся учреждения культуры

Тема 4.12 Организация мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни

Можно выделить несколько видов профилактической работы, на которые ориентируется педагог при формировании здорового образа жизни в образовательном учреждении: Воспитательная работа. Оздоровительно. ... Можно выделить несколько видов профилактической работы, на которые ориентируется педагог при формировании здорового образа жизни в образовательном учреждении: Воспитательная работа. Оздоровительное воспитание.

Тема 4.13 Коррекция агрессивного поведения у подростков, техники разрешения конфликтов

Организация и проведения коррекции агрессивного поведения подростков разделяются на следующие этапы: 1. Выявить подростков с агрессивным поведением; 2. Определить причины агрессивного поведения; 3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков; 4. Разработать программы для коррекции агрессивного поведения; 5. Экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков. Самым эффективным способом коррекции агрессивного поведения – рисование. Рисование создает условие для человека в различных ситуациях.

Тема 4.14 Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Профилактика социальных девиаций

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию статья. Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации — это целевая группа детей, с которой работает социальный педагог

Тема 4.15 Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития

Разработаны технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы, включающая психо-профилактику эмоционального выгорания и блочно-модульную программу «Общение без проблем». Учебно-методическое пособие адресовано специалистам сферы образования: научным сотрудникам, преподавателям, слушателям системы повышения квалификации, руководителям, педагогам-психологам, педагогам всех типов и видов образовательных учреждений, социальным работникам.

Тема 4.16 Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья по преодолению социальной изолированности. ... Значит, что категория дети с ограниченными возможностями здоровья определена, как и с точки зрения. По этому признаку М.Ю. Кондратьев выделяет следующие формы изоляции. 3. Социальную-это ограниченная возможности для усвоения социальной роли.

Тема 4.17 Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста

Возможность, в школе развивать – гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора

Тема 4.18 Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, через коррекционно-развивающую работу в учреждениях культуры

Возможность, в школе развивать – гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора.

Тема 4.19 Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формирование социальной компетентности невозможно вне общения с окружающими людьми. А ответственность является основой для развития социальной компетентности. Реализация дифференцированного подхода осуществляется при такой организации работы, где учащийся сам определяет себе объём и степень трудности задания.

Тема 4.20 Проблемы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и их решение

Формирование в России комплексной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Мероприятия по реализации программы социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях культуры направлены на обеспечение участия инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в культурной жизни общества посредством использования ресурсов учреждений культуры и предоставляемых ими услуг.

Тема 4.12 Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях и суицидальном поведении

Суицидальное поведение, как правило, сопровождается глубокой депрессией. Многие зарубежные кризисные службы разработали целые стратегии, направленные на снижение риска суицида при общении с клиентом лицом к лицу. Приведем некоторые из них. Позвольте клиенту высказаться.

Тема 4.17 Практико-ориентированные технологии сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры

Требования доступности, предъявляемые к учреждениям культуры с учетом особых потребностей инвалидов. Возможность самостоятельного или с помощью сотрудников учреждений, предоставляющих услуги, передвижения до 3 человек при сопровождающем на каждого - для слепоглухих. Обеспечение инвалидов не менее 5% мест в театральных и концертных залах (3% - в кинозалах), но не менее двух мест при предоставлении услуг по показу спектаклей

Тема 4.18 Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, через коррекционно-развивающую работу в учреждениях культуры

Дети и подростки с ограниченными возможностями относятся к категориям населения, которые вправе пользоваться защитой и помощью государственных органов и учреждений, в том числе в решении вопросов досуга. Дети с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в различных творческих. Ведь для подростка, особенно имеющего ограниченные возможности, в школе не всегда стоит на первом месте. Развивающая – гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации

Тема 4.19 Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: компетенция, социальная компетенция, дети с ограниченными возможностями здоровья, модель формирования социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование. Abstract. В соответствии с пунктом 16 статьи 2 Закона об образовании «обучающийся с ОВЗ» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» Предмет исследования – процесс формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ.

Тема 4.20 Комплексные программы социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях культуры

Социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе, детей инвалидов» утвержден перечень учреждений культуры для внедрения и апробации методических материалов по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, разработанных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Учреждениями культуры, включенными в проект, будет обеспечено создание условий для реализации программ реабилитации, абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

>> Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик: ||<<

- дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе
- самостоятельный, инициативный
- грамотный, начитанный
- Нет ответа

>> Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: ||<<

- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- с учетом возрастных особенностей;
- Нет ответа

>> Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап :<<

опровержения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

Нет ответа

>> Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: ||<<

инклюзивной горизонтали

инклюзивной вертикали

свободное движение

Нет ответа

>> Профессионально-педагогическая компетентность – это ... ||<<

общая успешность педагога в профессиональной деятельности

теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности

уверенность в собственных силах

Нет ответа

>> Вставьте слово. - это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом или фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием на клавишу ввода Enter. <<

• предложение

• абзац

• строка

Нет ответа

>> Изменение его внешнего вида текста - это? <<

оба варианта верны

форматирование текста

редактирование текста

Нет ответа

>>Для создания нового абзаца необходимо нажать на клавиатуре кнопку<<

Caps Lock

Enter

Del

Нет ответа

>>В предложении пробел....<<

ставится перед запятой, двоеточием

не ставится перед запятой, двоеточием

ставится перед запятой, двоеточием и за запятой, двоеточием

Нет ответа

>>Единица измерения шрифта<<

1 бит

1 миллиметр

1 байт

Нет ответа

>>Определите правильный вариант взаимодействия с инвалидом и сопровождающим его лицом: <<

обращаться персонально к человеку с инвалидностью, а к его сопровождающему – лишь в случае его согласия или по адресованному именно ему поводу

обращаться персонально к человеку с инвалидностью, а затем к его сопровождающему

обращаться к сопровождающему, а к человеку с инвалидностью — лишь в случае его согласия с. обращаться одновременно к человеку с инвалидностью и к его сопровождающему

Нет ответа

>>Основное правило общения с инвалидами заключается в том, что необходимо...<<

иногда показывать им свое превосходство и излишнюю сердобольность

не показывать им свое превосходство и излишнюю сердобольность, навязчивое сочувствие

показывать навязчивое сочувствие

Нет ответа

>>Положение тела некоторых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...<<

- может зависеть от состояния и положения их рук
 - не зависит от состояния и положения их рук
 - зависит частично от состояния и положения их ног
- Нет ответа

>>Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи:<<

- всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее;
 - не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали; не стесняйтесь переспросить
 - оказывайте помощь при всех действиях, выполняемых руками
- Нет ответа

>>Правила общения с инвалидами, которые передвигаются в коляске:<<

- всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону
 - всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее; предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом
 - смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт
- Нет ответа

>>Правила внутреннего трудового распорядка, приказы (распоряжения) о приеме на работу, о переводах, об отпусках, об увольнениях и многие другие документы организации, это – <<

- нормативные акты государства
 - локальные нормативные акты организации
 - нормативно-правовая база отрасли
- Нет ответа

>>Понятие трудовыми отношениями дано в <<

- ст. 116 Уголовного кодекса Российской Федерации
 - ст.15 Трудового кодекса Российской Федерации
 - ст.24 Конституции Российской Федерации
- Нет ответа

>>Права и обязанности работника как участника трудовых отношений закреплены в <<

- ст. 22 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 21 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации
- Нет ответа

>>Права и обязанности работодателя как участника трудовых отношений закреплены в <<

- ст. 21 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 22 Трудового кодекса РФ Российской Федерации
 - ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации
- Нет ответа

>>За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:<<

- премия
 - замечание
 - физическое или психическое насилие
- Нет ответа

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

5.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио-конференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.