

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ

 Ж.П. Романовская
"15" августа 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ОП 07 "Библиотечно-информационная деятельность" (группа
"Специалисты по работе с детьми государственных и
муниципальных библиотек")**

Направление деятельности – Социокультурная деятельность


Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных библиотек

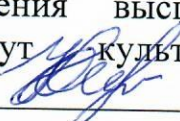
Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

Краснодар
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с детьми государственных и муниципальных библиотек") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2022 г., положением об осуществлении образовательной деятельности ГБУ ДПО и К КК КУМЦ, положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением о реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и от приносящей доход деятельности в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ.

Разработчик программы: Передерий Эльвира Юрьевна, старший методист отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" _____ 

Рецензент: доцент кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Краснодарский государственный институт культуры", кандидат педагогических наук _____  О.М. Уржумова

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Календарный учебный график.....	5
3.2 Учебный план.....	6
3.3 Учебно-тематический план.....	6
3.4 Рабочая программа по модулю 1 «Нормативно-правовой».....	10
3.5 Рабочая программа по модулю 2 «Педагогика и психология»	10
3.6 Рабочая программа по модулю 3 «Информационные технологии»	11
3.7 Рабочая программа по модулю 4 «Предметная деятельность».....	11
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	18
5.2 Кадровое обеспечение программы	19
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	19

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с детьми государственных и муниципальных библиотек") является расширение, углубление и обновление теоретических знаний и практических умений специалистов отделов комплектования и обработки фондов, информационно-библиографических отделов централизованных библиотечных систем Краснодарского края в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые специалистам отделов комплектования и обработки фондов, информационно-библиографических отделов централизованных библиотечных систем Краснодарского края;
- сформировать системы новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности в современных условиях;
- способствовать формированию мотивации слушателей к повышению уровня своих компетенций и освоению инноваций в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций работников:

- способность к применению инновационных библиотечных практик в работе отделов комплектования и обработки фондов, информационно-библиографических отделов централизованных библиотечных систем;
- способность осуществлению актуальных тенденций продвижения новых технологий и передового опыта работы в современные библиотеки;
- способность к формированию мотивации личностному и профессиональному росту, самообразованию и самообучению.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать

- инновационные библиотечные практики, эффективно применяемые в работе современных библиотек, в общем, и отделов

комплектования и обработки фондов, информационно-библиографических отделов, в частности;

- алгоритм действий сотрудников библиотек по противодействию экстремизму, терроризму, фальсификации истории;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу с фондами муниципальных библиотек;
- современные информационно-коммуникативные, сетевые и дистанционные технологии, применяемые для формирования электронных ресурсов библиотек в работе с читателями;

уметь

- применять в своей профессиональной деятельности современные инновационные библиотечные практики;
- применять в своей профессиональной деятельности способы и приемы противодействия экстремизму, терроризму, фальсификации истории;
- формировать фонды библиотек в соответствии с современными требованиями и с учетом норм нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с фондами муниципальных библиотек;
- эффективно применять в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные, сетевые и дистанционные технологии;

владеть

- инновационными библиотечными практиками;
- способами и приемами противодействия экстремизму, терроризму, фальсификации истории;
- способами и приемами формирования фондов библиотек в соответствии с современными требованиями и с учетом норм нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с фондами муниципальных библиотек;
- практическими приемами и способами применения современных информационно-коммуникативных, сетевых и дистанционных технологий в своей профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
12-21 сентября 2022 г	72 часа	7-8 часов	10 дней (в том числе один день выходной)

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с детьми государственных и муниципальных библиотек") Направление деятельности – Социокультурная деятельность

Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных библиотек

Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы		Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			Текстовые материалы				
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовой"</i>	8			6	2	тестирование
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	8	6			2	тестирование
3.	<i>Модуль 3 "Информационные технологии"</i>	8			6	2	тестирование
4.	<i>Модуль 4 "Предметная деятельность"</i>	46	22		22	2	тестирование
	Итого занятий (часов)	70	28		34	8	
	Итоговая аттестация	2					тестирование
	Итого:	72					

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с детьми государственных и муниципальных библиотек") с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы		Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			текстовые материалы				
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовой"</i>	8			6	2	тестирование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры	2			2		
1.2	Правовое регулирование внутреннего трудового	2			2		

	распорядка в учреждениях культуры					
1.3	Применение авторского права при репродуцировании документов в библиотеке	2		2		
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	8	6		2	тестирование
2.1	Технологии эффективного профессионального общения в детских и юношеских библиотеках	2	2			
2.2	Социально-психологическая характеристика детей	2	2			
2.3	Психолого-педагогические аспекты, возникающие с государственными и муниципальными библиотеками	2	2			
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	8		6	2	тестирование
3.1	Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности сотрудников библиотек	2		2		
3.2	Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	2		2		
3.3	Программные средства защиты информации в сети Интернет	2		2		
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	46	22	22	2	тестирование
4.1	Библиографическое информирование и повышение библиотечно-библиографической грамотности читателей библиотеки	2	2			
4.2	Стратегическое управление библиотечным делом	2	2			
4.3	Современное книгоиздание для детей и особенности формирования библиотечных фондов	2		2		
4.4	Информационная среда библиотеки как условие	2		2		

	развития поисково-творческой деятельности					
4.5	Особенности проведения мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде	2	2			
4.6	Методы профилактики вовлечения детей и подростков в деструктивные неформальные объединения	2	2			
4.7	Маркетинговые коммуникации в библиотечно-информационной деятельности	2		2		
4.8	Организация и проведение книжных акций. Поиск эффективных путей привлечения детей к чтению	2		2		
4.9	Организация регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в библиотечной сфере	2	2			
4.10	Особенности формирования партнерских отношений между школами, детскими центрами и библиотекой	2	2			
4.11	Развитие детских библиотек в рамках современной социокультурной ситуации	2	2			
4.12	Тенденции развития отечественного рынка детских произведений в рамках литературных конкурсов	2	2			
4.13	Библиотека, как пространство чтения, коммуникаций и дополнительного образования детей	2		2		
4.14	Особенности формирования позитивного восприятия чтения у детей – пользователей библиотек	2		2		
4.15	Технологические новинки в государственных и	2	2			

	муниципальных библиотеках Краснодарского края					
4.16	Особенности организации книжных проектов в детских библиотеках	2	2			
4.17	Организация краеведческой работы в детской библиотеке	2		2		
4.18	Стратегия формирования библиотекой порталов, баз данных, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей	2		2		
4.19	Теоретические вопросы библиотековедения	2		2		
4.20	Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.21	Разработка и проведение научных и прикладных исследований в области детской литературы	2		2		
4.22	Формирование эффективных методик и опыта приобщения детей к чтению, посредством работы с родителями и опекунами	2		2		
	Итого занятий (часов)	70	28	34	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	72				

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1 Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры

Законодательство Российской Федерации о культуре состоит из настоящих Основ, законов Российской Федерации и законов субъектов Российской Федерации о культуре. (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ).

Тема 1.2 Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в учреждениях культуры

Рассмотрение Трудового кодекса Российской Федерации. Закона РФ "Об образовании". Трудовых отношений в системе образования. Права на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим

работником.

Тема 1.3 Применение авторского права при репродуцировании документов в библиотеке

Библиотек вправе производить репродуцирование в соответствии со ст. 20 Авторского закона лишь в пределах, из нее вытекающих. За их рамками она может осуществлять репродуцирование, когда это допускается законом, уже на основе договоренности с потребителем.

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1. Технологии эффективного профессионального общения в детских и юношеских библиотеках

Библиотечное общение - разновидность делового общения, так как в процессе его решается конкретная задача - обслуживание читателей. Процесс общения в библиотеке направлен на то, чтобы между всеми его участниками были доброжелательные, этичные отношения, чтобы каждый мог осуществить свои возможности в творчестве, выполнить намеченные цели и задачи. Это могут быть социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к различной трактовке тех или иных понятий, используемых в процессе коммуникации.

Тема 2.2. Социально-психологическая характеристика детей

Психолого-педагогические особенности детей. Каждому периоду детства свойственно особое сочетание читательских характеристик и выдвижение некоторых из них как ведущих. Возраст 6-7 лет рассматривается как «детский» в читательском развитии, когда преобладают эмоциональное отношение к книге, вживание в образы героев, медленный переход от конкретного к понятийному мышлению. От 10 до 14 лет - подростковый период детского чтения. Среди подростков выделяют три типа читателей с подвижными возрастными границами.

Тема 2.3 Психолого-педагогические аспекты, возникающие с государственными и муниципальными библиотеками

Психолого-педагогическими проблемами, возникающими в работе школьного библиотекаря с детьми, могут быть следующими:

1. Игровые интересы. Дети всегда остаются детьми и любую, даже учебную деятельность они хотят превратить в игровой процесс. Отсутствие в библиотеке игрового процесса также может стать для ребят, особенно начальных классов, камнем преткновения, из-за которого они редко посещают школьную библиотеку. Вследствие этого ребенок может оказаться в изоляции, уходит в себя.

2. Отсутствие интересных программ. Любая детская деятельность

интересна тогда, когда она хорошо организована. В этой связи существенное значение приобретает методичная, целенаправленная работа школьного библиотекаря с детьми. Причем здесь важно также учитывать половозрастные характеристики детей.

4. Некомфортность. Отсутствие комфорта в библиотеке часто является причиной для ее непосещения. Ощущение "домашней" обстановки, уюта и тепла является очень важным фактором для формирования положительного эмоционального настроя.

5. Отсутствие у библиотекаря умения работать с детьми. Это и нежелание понять ребенка, выслушать его, и отсутствие этики поведения, и отсутствие опыта общения с детьми, как такового (например, в силу молодого возраста библиотекаря) и т.д.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности сотрудников библиотек

Информационные технологии и библиотеки. Ключевой причиной преобразования библиотечного дела послужило изменение социальных потребностей в информации. Одним из основных способов ее реализации стало задействование ИТ. Сегодня новые технологии в библиотеке – это комплекс взаимосвязанных инженерных, технологических и научных решений, которые позволяют повысить скорость и качество поиска, хранения и предоставления информации. Внедрение новых информационных технологий в библиотеках и возрастающая активность задействования интернет ресурсов дает возможность пользователям иметь доступ к скачиванию отдельных книг и безлимитному просмотру.

Тема 3.2 Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Технология создания дидактических материалов средствами программной среды Microsoft Office Power. Данный доклад позволяет легко и быстро научиться создавать презентации средствами программной среды Microsoft Office Power. Будет полезен для новичков, так как содержит пошаговую инструкцию создания презентаций. Вы уже знаете о суперспособностях современного учителя? Тратить минимум сил на подготовку и проведение уроков. Быстро и объективно проверять знания учащихся. Сделать изучение нового материала максимально понятным.

Тема 3.3 Программные средства защиты информации в сети Интернет

Определение информационной безопасности. Информационная безопасность – это набор технологий, стандартов и административных практик, необходимых для защиты данных. Другими словами, информационная безопасность представляет собой сохранение, защиту информации и ее наиболее важных элементов, включая системы и устройства, которые позволяют использовать,

хранить и передавать эту информацию. Угрозы безопасности информационных систем. Кроме того, существуют аппаратные методы и средства защиты информации в Интернете. Они представляют собой переходный этап между программными и физическими средствами. Чаще всего, это всё-таки существующее в реальности устройство.

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 Библиографическое информирование и повышение библиотечно-библиографической грамотности читателей библиотеки

ПОНЯТИЕ Библиотечно-библиографическая грамотность (или основы ББЗ) – комплекс знаний, умений и навыков читателя, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки. Включает знания о структуре библиотечного фонда, составе библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правилах пользования библиотеками, умения найти в библиографических пособиях, каталогах и картотеках необходимые источники информации и оформить читательское требование на них.

Тема 4.2 Стратегическое управление библиотечным делом

Стратегическое управление БИД: предварительный анализ состояния дел в библиотеке и ее внешней среде. В результате проекты превращаются в ключевой фактор, определяющий успех и расширение библиотечной деятельности.

Тема 4.3 Современное книгоиздание для детей и особенности формирования библиотечных фондов

Современное книгоиздание для детей. Учебное пособие. для студентов, обучающихся по специальности. Книгоиздание для детей — область книжного бизнеса, выполняющая социальный заказ общества и ориентированная на особого читателя. Этот читатель растёт, развивается, совершенствуется. Этому читателю очень важно, чтобы взрослые его одобряли и поддерживали

Тема 4.4 Информационная среда библиотеки как условие развития поисково-творческой деятельности

Одним из важнейших условий для развития поисково-творческой деятельности пользователей детской библиотеки является хорошо организованная информационная среда. Информационная среда детской библиотеки понимается как совокупность педагогически организованных и упорядоченных в библиотечном пространстве информационных ресурсов, каналов доступа к ним, систем ориентирования, имеющая целью обеспечение оптимальных условий для читательского развития детей и подростков.

Тема 4.5 Особенности проведения мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде

Организация мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Немецкий язык. Конспекты. Особую актуальность это приобретает в молодежной среде – потенциально наиболее активной части населения. Здоровье взрослого населения на 75 % определяется условиями его формирования в детском и подростковом возрасте до 15 лет. Поэтому необходимо формировать знания о здоровом образе жизни у обучающихся в школьном возрасте. ... Проведение мероприятий, связанных со здоровым образом жизни. I направление – это работа с материальными ресурсами. Главная цель этой работы – создание хорошего, разнопланового и удобного фонда литературных источников по данной проблеме.

Тема 4.6 Методы профилактики вовлечения детей и подростков в деструктивные неформальные объединения

Профилактика вовлечения подростков и молодёжи в неформальные группы деструктивной направленности. Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности

Тема 4.7 Маркетинговые коммуникации в библиотечно-информационной деятельности

Маркетинговые коммуникации в библиотечно-информационной деятельности: характеристика, значение, средства. Политика коммуникации в библиотеке: сущность, цели: По мере распространения и развития библиотечного маркетинга.

Тема 4.8 Организация и проведение книжных акций. Поиск эффективных путей привлечения детей к чтению

Главной целью своей работы я считаю привлечение детей к чтению книг. Для достижения поставленной цели я использую различные формы и методы индивидуальной и массовой работы. Массовая работа – наиболее трудоемкое направление, но при этом и самое интересное и плодотворное. ... Беседа о рекомендуемой литературе. При ее проведении я учитываю содержание книг, уровень читательского развития личности учащегося, с которым проводится беседа, его интерес и характер спроса.

Тема 4.9 Организация регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в библиотечной сфере

Организация регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в

библиотечной сфере, будет. 13. способствовать созданию и внедрению системы информационно-библиотечного и культурно-досугового сопровождения таких семей. На базе библиотек должны быть созданы условия для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения их в среду здоровых сверстников и обеспечения их участия в культурных мероприятиях, выстроена система творческой реабилитации детей-инвалидов и психологической поддержки их семей.

Тема 4.10 Особенности формирования партнерских отношений между школами, детскими центрами и библиотекой

Партнерские взаимоотношения между школой и Библиотекой в процессе модернизации образования. И именно библиотека, и в особенности детская, может и обязана помочь школьнику в образовательном процессе.

Тема 4.11 Развитие детских библиотек в рамках современной социокультурной ситуации

Состояние и проблемы развития детских библиотек в современный период. Современный этап цивилизационного развития характеризуется социокультурными и технологическими преобразованиями.

Тема 4.12 Тенденции развития отечественного рынка детских произведений в рамках литературных конкурсов

Отраслевой ресурс Рынка Детских Товаров. Какие тренды сегодня отражаются в современной детской литературе, обсудили с экспертом. Может быть, только в рамках расширения, скажем так, классики, которую давали в школе.

Тема 4.13 Библиотека, как пространство чтения, коммуникаций и дополнительного образования детей

Библиотека, как пространство чтения, коммуникаций, дополнительного образования детей и молодёжи. ... – организация пространства (структурные, оформительские решения) Проблема организации библиотечного пространства выходит сегодня на первый план.

Тема 4.14 Особенности формирования позитивного восприятия чтения у детей – пользователей библиотек

Формирование культуры чтения детей как средства приобщения, развития и усовершенствования потребностей личности, как одно из средств формирования активного социума является одной из актуальных задач, стоящих перед школой и детской библиотекой.

Тема 4.15 Технологические новинки в государственных и муниципальных библиотеках Краснодарского края

Информатизации муниципальных библиотек Краснодарского края до 2020 года.
I. Введение. Общедоступные библиотеки Краснодарского края выполняют

важнейшие социальные и общественно-коммуникативные функции, являются одним из базовых элементов культурной, образовательной и информационной инфраструктуры края, вносят весомый вклад в экономическое развитие региона. Цели и задачи развития информатизации муниципальных библиотек Краснодарского края в условиях реформирования социально-экономической сферы Краснодарского края должны соответствовать происходящим в стране переменам в социальной политике и международной практике.

Тема 4.16 Особенности организации книжных проектов в детских библиотеках

Готовые библиотечные проекты для детей: особенности и цели проектной деятельности библиотек, задачи детских библиотечных проектов. Проекты в библиотеке для детей призваны: популяризировать детскую книгу и чтение; сформировать любовь к чтению как к форме

Тема 4.17 Организация краеведческой работы в детской библиотеке

Краеведческая деятельность детских библиотек имеет свою историю... Она отчетливо проявляется в работе каждого элемента системы. К тому же краеведческая функция является интегральной, она позволяет объединить и усилить действие всех элементов системы для достижения единого результата. Другими словами, детская библиотека, выбрав краеведческую деятельность в качестве основной, накладывает некий краеведческий оттенок на деятельность её работников, которые будут формировать краеведческий фонд, удовлетворять краеведческие информационные потребности пользователей и пополнять материально-техническую базу, связанную с краеведением.

Тема 4.18 Стратегия формирования библиотекой порталов, баз данных, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей

- Создание порталов, баз данных, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей. Удовлетворение потребностей в духовно-нравственном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании

Тема 4.19 Теоретические вопросы библиотековедения

Библиотековедение – это наука о библиотечном деле, имеющая длительную историю, емкое теоретическое содержание, обширный понятийный аппарат, широкую область практического применения и другие черты.

4.20 Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья

Социализация является одним из важнейших факторов вхождения молодого человека во взрослую жизнь, а особенно, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. В процессе социализации лица с ограниченными возможностями. Рассмотрим основные формы и методы социально – культурной деятельности, которые способствуют социализации лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Методами социально – культурной социализации молодых инвалидов могут служить: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, терапия природными материалами. Первое, что мы рассмотрим - игро терапия.

Тема 4.21 Разработка и проведение научных и прикладных исследований в области детской литературы

Разработка и внедрение в практику стандартов и методик расширения участия детей в вопросах библиотечного обслуживания ... · разработка и проведение научных и прикладных исследований в области детской литературы, детского чтения, изучение.

Тема 4.22 Формирование эффективных методик и опыта приобщения детей к чтению, посредством работы с родителями и опекунами

Воспитывать грамотного читателя. ... На сотрудничестве с родителями по данной проблеме мы хотели остановиться подробнее. В процессе работы с родителями нами были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы взаимодействия по приобщению детей к книге : Традиционные формы. – семейное чтение книг.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с детьми государственных и муниципальных библиотек") итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование оценивается по шкале от 0% до 100% и считается пройденным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 60% вопросов теста. Результат итоговой аттестации оценивается дифференцированной оценкой: зачтено/не зачтено.

1.Правила внутреннего трудового распорядка, приказы (распоряжения) о приеме на работу, о переводах, об отпусках, об увольнениях и многие другие документы организации, это –

- нормативные акты государства
 - локальные нормативные акты организации
 - нормативно-правовая база отрасли
- Нет ответа

2.Понятие трудовыми отношениями дано в

- ст. 116 Уголовного кодекса Российской Федерации
 - ст.15 Трудового кодекса Российской Федерации
 - ст.24 Конституции Российской Федерации
- Нет ответа

3.Права и обязанности работника как участника трудовых отношений закреплены в

ст. 22 Трудового кодекса РФ Российской Федерации

ст. 21 Трудового кодекса РФ Российской Федерации

ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации

Нет ответа

4.Права и обязанности работодателя как участника трудовых отношений закреплены в

ст. 21 Трудового кодекса РФ Российской Федерации

ст. 22 Трудового кодекса РФ Российской Федерации

ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации

Нет ответа

5.Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в

прокуратуру

государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

ЕСПЧ

Нет ответа

6 Предконфликтная ситуация – это:

использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров

нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий

действие, которое направлено против кого-либо другого

Нет ответа

7.Стимулирование конфликта предполагает:

умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей

целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта

настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим

Нет ответа

8.К этапам конфликта относятся:

возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта

предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период

инцидент, эскалация, примирение

Нет ответа

9. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:

- Межгрупповой
- Горизонтальный
- Политический

Нет ответа

10. Вставьте слово. - это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом или фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием на клавишу ввода Enter

- предложение
- абзац
- строка

Нет ответа

11. Изменение его внешнего вида текста - это?

- оба варианта верны
- форматирование текста
- редактирование текста

Нет ответа

12. Для создания нового абзаца необходимо нажать на клавиатуре кнопку

- Caps Lock
- Enter
- Del

Нет ответа

13. В предложении пробел....

- ставится перед запятой, двоеточием
- не ставится перед запятой, двоеточием
- ставится перед запятой, двоеточием и за запятой, двоеточием

Нет ответа

14. Единица измерения шрифта

- 1 бит
- 1 миллиметр
- 1 байт

Нет ответа

15. Последний этап работы с документами называется:

- сдачей в музей
- сдачей в архив
- опубликование во всех российских газетах

Нет ответа

16. Вид организационного документа, который определяет порядок образования, структуру и организацию работы библиотеки

инструкция

Устав

положение

Нет ответа

17. Брошюра - это...

издание объемом от 1 до 4 страниц

издание объемом свыше 4, но не более 48 страниц

издание объемом свыше 48 страниц

Нет ответа

18. Как называется главная иллюстрация в книге?

форзац

фронтиспис

заставка

Нет ответа

19. Рекомплектование – это:

приобретение изданий прошлых лет

исключение из фонда устаревших по содержанию, ветхих, дублетных экземпляров

наполнение фонда новыми изданиями

Нет ответа

20. Что означает выражение «универсальный фонд библиотеки»?

с редкими изданиями

разнообразный

книги только по одной теме

Нет ответа

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

5.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио-

конференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.