

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ

И.А. Логачева

"*Ирина*" 2022 года



**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

ОП 19 "Менеджмент в образовательной деятельности"

(группа "Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций")

Направление деятельности – художественное образование
(педагогические работники)

Категория слушателей – работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в области искусств

Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

Краснодар
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Менеджмент в образовательной деятельности" (группа "Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2022 г., положением об осуществлении образовательной деятельности в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ, положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением о реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках выполнения государственных заданий ГБУ ДПО и К КК КУМЦ.

Разработчик программы: Сапрыкина Марина Николаевна, старший методист отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" Сапр

Рецензент: Харитоновна Евгения Владимировна, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный университет", доктор психологических наук ЕВ

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	8
3.1 Календарный учебный график.....	8
3.2 Учебный план.....	8
3.3 Учебно-тематический план.....	8
3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовое обеспечение деятельности"	11
3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"	12
3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии".....	13
3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	14
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	20
5.2 Кадровое обеспечение программы	21
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	21

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы:

- совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, направленной на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации: менеджмент в образовательной деятельности;
- формирование у заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной педагогической и воспитательной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- формирование новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной педагогической и воспитательной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- создание условий для обогащения педагогической и воспитательной практики слушателей на основе использования современных программ и технологий организации образовательного процесса;
- способствование формированию у слушателей знаний и практических умений осуществления педагогической и воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- создание условий для реализации профессионального и творческого потенциала каждого работника учреждений дополнительного образования;
- способствование формированию мотивации работников к освоению инноваций в педагогической и воспитательной деятельности, в том числе регионального компонента;
- проведение практических работ, направленных на отработку индивидуальных приёмов ораторского искусства, активного слушания, аргументации и убеждения, мотивации подчиненных.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Менеджмент в образовательной деятельности" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций:

- планирование, организацию и проведение деятельности по развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании, обеспечению связи обучения с практикой;
- планирование и проведение работы по систематизации работы по раскрытию творческого потенциала обучающихся;

- выполнение подготовки проектов и оформление отдельных видов документов;
- использование методов и приёмов работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- планирование развития профессиональных навыков;
- владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;
- понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организацию собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;
- решение проблем, принятий решений в нестандартных ситуациях;
- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- работы в коллективе, эффективного общения с коллегами.

В результате освоения программы слушатель должен:

- современные и наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, новые образовательные технологии, включая информационные;
- основные приемы планирования; виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;
- методологию профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, их специфику, структуру и логику педагогического проектирования, основы методологии и методики диагностической деятельности;
- теоретические основы аттестации кадров, делопроизводства в учреждении;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- методы определения стратегии, целей и задач развития учреждения, участия учреждения в различных программах и проектах.
- конвенцию о правах ребенка;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- этику делового и межличностного общения;
- педагогику, возрастную психологию и возрастную физиологию;
- методику организации различных видов и форм дополнительного образования детей и подростков;
- формы и методы обучения и воспитания;
- образовательные программы дополнительного образования детей по своему профилю деятельности и требования к ним;
- правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

уметь

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования и дополнительного образования;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дополнительного образования; знания психологии и педагогике в профессиональной деятельности;
- использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с обучающимися;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- оценить эффективность обучения предмету (дисциплине) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков;
- разрабатывать, подготавливать и осуществлять просмотры, художественные программы и постановки;
- методически обеспечивать функционирование групп обучающихся;
- применять разнообразные формы методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы;
- ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- планировать деятельность по внедрению современных моделей учебно-воспитательной деятельности;
- определять наиболее эффективные формы, методы и средства учебно-воспитательной деятельности, новые образовательные технологии, включая информационные;

- выделять актуальные и перспективные цели развития учреждения, планировать мероприятия по их достижению;
- пользоваться справочной и методической литературой;
- формировать стимулы к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильности) в целях психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении; к самоанализу профессионального поведения; к мотивации профессиональной деятельности;
- анализировать внутренние возможности учреждения, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения;
- анализировать и оценивать инновационную деятельность в учреждении; организовывать успешное освоение нововведений;
- осуществлять посредничество между различными общественными и государственными структурами;
- находить и использовать информацию по научно-педагогической проблематике;
- анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их, вести учебно-методическую документацию, разрабатывать предложения по её совершенствованию и коррекции, работать в диалоге с коллегами и руководителем образовательного учреждения;

владеть

- профессиональными компетенциями, необходимыми для совершенствования управленческой деятельности;
- навыками устной и письменной речи, профессиональной терминологией;
- принципами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- навыками работы с современными информационными ресурсами в рамках своей деятельности;
- навыками анализа планов проведения уроков, разработки предложений по их совершенствованию, определения цели и задач;
- навыками работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой, автоматизированными средствами информации и Интернетом;
- методами создания и поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность учреждения;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства работников учреждения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
18 – 27 мая 2022 г.	72 часа	8 часов	10 дней (в том числе один день выходной)

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Менеджмент в образовательной деятельности" (группа "Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций")

Категория слушателей – работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в области искусств

Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			текстовые материалы			
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	8		6	2	тестирование
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	16	8	6	2	тестирование
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	8	2	4	2	тестирование
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	38	16	20	2	тестирование
	Итого занятий (часов)	70	26	36	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	72				

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Менеджмент в образовательной деятельности" (группа "Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций")

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебинары	Тестирование	Форма контроля
			текстовые материалы			
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	8		6	2	тестирование

1.1	Социально-педагогическая адвокация в контексте защиты прав ребенка	2		2		
1.2	Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в учреждениях дополнительного образования. Дисциплинарная ответственность по Трудовому кодексу Российской Федерации	2		2		
1.3	Особенности внедрения и применения профессиональных стандартов в учреждениях дополнительного образования	2		2		
2.	Модуль 2 "Педагогика и психология"	16	8	6	2	тестирование
2.1	Современные технологии развития коммуникативных навыков в профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе. Эффективные техники речевого общения с детьми и подростками	2		2		
2.2	Компетенция конструктивного взаимодействия и командной работы в педагогическом коллективе	2	2			
2.3	Психолого-педагогические технологии разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе	2	2			
2.4	Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра	2	2			
2.5	Стратегии профессионального и личностного развития заместителей директоров по воспитательной работе учреждений дополнительного образования	2		2		
2.6	Современные методы психологической саморегуляции заместителей директоров по воспитательной работе как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе	2		2		
2.7	Социально-психологический портрет современного подростка	2	2			
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	8	2	4	2	тестирование
3.1	Современные информационные технологии в профессиональной	2		2		

	деятельности заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций					
3.2	Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	2		2		
3.3	Использование мультимедийных технологий в учреждениях дополнительного образования	2	2			
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	38	16	20	2	тестирование
4.1	Особенности создания системы антинаркотической профилактики в учреждениях дополнительного образования	2		2		
4.2	Социально-педагогическая работа по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних	2		2		
4.3	Организация работы антиэкстремистской направленности в учреждениях культуры	2	2			
4.4	Особенности проведения мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2	2			
4.5	Организация работы по профилактике негативных социальных явлений в подростковой среде	2		2		
4.6	Профилактика вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения	2		2		
4.7	Современные проблемы подросткового возраста: построение взаимоотношений между участниками культурно-образовательного процесса	2	2			
4.8	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в планировании образовательного процесса	2	2			
4.9	Воспитание духовно-развитой личности с активной жизненной позицией в условиях реализации дополнительного образования	2		2		
4.10	Понятие "воспитание-образование" как основа развития личности ребенка	2		2		
4.11	Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной	2	2			

	идеологии в образовательной организации					
4.12	Тайм-менеджмент как инструмент планирования рабочего времени	2	2			
4.13	Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи	2	2			
4.14	Механизмы распространения экстремизма в детской и молодежной среде, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	2	2			
4.15	Инновационные формы и направления работы педагога-организатора в условиях организации внеурочной деятельности	2		2		
4.16	Композиционное построение досуговых программ для обучающихся в учреждениях дополнительного образования	2		2		
4.17	Эффективные технологии взаимодействия с общественными организациями в системе социального партнерства	2		2		
4.18	Специфика организации досуга обучающихся в каникулярное время в учреждениях дополнительного образования	2		2		
	Итого занятий (часов)	70	26	36	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	72				

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовое обеспечение деятельности"

Тема 1.1 Социально-педагогическая адвокация в контексте защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция). Полномочия органов государственной власти РФ и органов субъектов РФ на осуществление гарантий прав ребенка в РФ. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Меры по

защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования.

Тема 1.2 Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в учреждениях дополнительного образования. Дисциплинарная ответственность по Трудовому кодексу Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые отношения в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Административные принудительные меры. Надзорно-контрольные средства. Запреты и предписания, которые представляют собой индивидуальный административный акт. Какие системы поощрений и наказаний работников применяются в современных учреждениях культуры.

Тема 1.3 Особенности внедрения и применения профессиональных стандартов в учреждениях дополнительного образования. Профессиональные стандарты: понятия, определения, назначение, структура и содержание. Актуальные проблемы внедрения профстандартов в учреждениях культуры. Применение профстандартов.

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1 Современные технологии развития коммуникативных навыков в профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе. Эффективные техники речевого общения с детьми и подростками. Технология развития коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Ориентация на целенаправленное развитие ключевых компетенций. Мотивация личности (ее профессиональная направленность). Коммуникативные навыки. Уровень развития психических процессов. Специальные профессиональные способности и условия работы. Приемы и способы решения профессиональных задач.

Тема 2.2 Компетенция конструктивного взаимодействия и командной работы в педагогическом коллективе. Факторы, влияющие на уровень культуры межличностного общения в команде, и пути его повышения. Развитие способностей и умений правильно воспринимать окружающих людей. Умение общаться в коллективе в разных ситуациях.

Тема 2.3 Психолого-педагогические технологии разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе. Причины возникновения. Виды. Формы проявления. Структура конфликтов. Стили поведения в конфликтах. Итоги поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей, правила поведения с ними. Методы для устранения конфликтов. Деловые переговоры. Структура переговорного процесса. Виды и формы деловых переговоров. Тактика. Этикет деловых приёмов.

Тема 2.4 Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Преодоление затруднений в социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра. Как помочь ребенку справиться с невротическим расстройством. Особенности общения со «сложным» ребенком.

Тема 2.5 Стратегии профессионального и личностного развития заместителей директоров по воспитательной работе учреждений дополнительного образования. Профессиональные стратегии как элемент жизненных стратегий личности. Структурный подход к моделированию профессиональных стратегий личности. Профессиональное будущее в структуре профессиональных стратегий личности. Факторы конструирования профессиональных стратегий личности в современных условиях. Социально-трудовое пространство конструирования профессиональных стратегий личности. Образовательное пространство конструирования профессиональных стратегий личности. Личностные факторы конструирования профессиональных стратегий.

Тема 2.6 Современные методы психологической саморегуляции заместителей директоров по воспитательной работе как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Тема 2.7 Социально-психологический портрет современного подростка. Противоречивый социально-психологический портрет сегодняшнего подростка. Основы сознательного поведения. Общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Сложность взаимоотношений подростка и взрослого. Взаимное согласование действий и понимание окружающего нас мира. Формы и методы бесконфликтного общения.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 Современные информационные технологии в профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций. Современные технические средства обучения: обзор, характеристика. Современное программное обеспечение для преподавателей. Основы работы с прикладным программным обеспечением для обработки текста, графики. Создание электронных образовательных ресурсов, их использование в глобальных и локальных сетях.

Тема 3.2 Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Достоинства и недостатки программы. Особенности создания новой презентации. Элементы слайдов (текст, гипертекст, диаграммы, рисунки, вставка звука). Редактирование и сортировка слайдов. Анимация в процессе смены слайдов. Режим просмотра. Демонстрация презентации. Сохранение презентации.

Тема 3.3 Использование мультимедийных технологий в учреждениях дополнительного образования. Особенности внедрения мультимедийных технологий в систему дополнительного образования. Формы применения мультимедиа технологий в дополнительном образовании. Мультимедиа технология - программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме (общение, диалог).

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 Особенности создания системы антинаркотической профилактики в учреждениях дополнительного образования. Основные подходы и направления к созданию системы антинаркотической работы в учреждениях. Система воспитательной работы по формированию антинаркотического мировоззрения. Формы и методы антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними. Профилактическая антинаркотическая помощь семье. Оценка эффективности модели профилактической антинаркотической работы.

Тема 4.2 Социально-педагогическая работа по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних. Основные проблемы при работе с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении. Причины, факторы формирования и типы неблагополучных семей. Психолого-педагогическое сопровождение детей им подростков их социально-неблагополучных семей. Алгоритм работы специалиста при работе с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Тема 4.3 Организация работы антиэкстремистской направленности в учреждениях культуры. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности". Воспитание культуры толерантности через систему дополнительного образования. Укрепление толерантного сознания учащихся и профилактика среди них экстремистских проявлений. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Тема 4.4 Особенности проведения мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Свободное время как одно из важных средств формирования личности подростка. Здоровый образ жизни как социальный феномен, способствующий развитию здорового общества. Формирование негативного отношения в обществе к социальным явлениям в подростково-молодежной среде. Организация и проведение профилактических мероприятий с группами риска. Формирование личной ответственности за свое поведение.

Тема 4.5 Организация работы по профилактике негативных социальных явлений в подростковой среде. Возрастные характеристики особенностей социального положения подростков. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла. Социальный статус и социально-психологические особенности молодежи.

Тема 4.6 Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные неформальные объединения. Потребности и интересы конкретной личности молодого человека или социальной молодежной группы. Профилактическая работа в учреждениях культуры по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные неформальные объединения.

Тема 4.7 Современные проблемы подросткового возраста: построение взаимоотношений между участниками культурно-образовательного процесса. Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей с администрацией учреждения. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построенные на основе свободы выбора. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования. Методы создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Тема 4.8 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в планировании образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные

особенности обучения детей и подростков в системе дополнительного образования. Анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Способы снижения тревожности у детей и подростков. Технологии снятия неблагоприятных состояний ребенка. Как предъявить педагогическое требование ребенку. Алгоритм построения индивидуальной беседы с подростком.

Тема 4.9 Воспитание духовно-развитой личности с активной жизненной позицией в условиях реализации дополнительного образования. Воспитание человека-гражданина, интегрированного в современное общество. Нравственные и духовные ценности личности. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности. Содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации. Решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков.

Тема 4.10 Понятие "воспитание-образование" как основа развития личности ребенка. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром. Непрерывность воспитания и образования. Воспитание жизнестойкой личности. Основные этапы социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования. Условия формирования саморазвивающейся и самоопределяющейся личности. Принцип комплексования и гибкого зонирования. Особенности осуществления творческого воспитания в современных условиях.

Тема 4.11 Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации. Организация свободного времени детей и подростков. Как распознать опасную группу. Психоделическая музыка. Личностные особенности, повышающие риск вовлечения в группы деструктивной направленности. Профилактическая и просветительская работа по формированию личной ответственности за свое поведение.

Тема 4.12 Тайм-менеджмент как инструмент планирования рабочего времени. Время рабочее и время личное. Выбор помощников. Оценка объемов предстоящей работы и планирование своего времени. Закон в тайм - менеджменте: чем дольше человек делает определенное дело, тем быстрее и качественнее у него оно получается.

Тема 4.13 Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи. Изучение межличностных отношений во временном детском объединении. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие семьи и школы. Просветительская работа с родителями в условиях учреждений дополнительного образования. Социально-педагогическая и графическая характеристика микросоциума.

Тема 4.14 Механизмы распространения экстремизма в детской и молодежной среде, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Доступность компьютерной техники и пользования сетью, возникновение интернет-зависимостей разного рода. Информирование о негативных проявлениях в сети Интернет, способах мошенничества.

Тема 4.15 Инновационные формы и направления работы педагога-организатора в условиях организации внеурочной деятельности. Разработка планов различных форм, направлений и видов работы педагога-организатора. Составление алгоритма анализа воспитательного процесса в условиях организации внеурочной деятельности. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий. Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся. Повышение коммуникативной культуры учащихся. Классификация форм воспитательной работы: по времени подготовки и проведения, видам деятельности, субъекту организации, результату, количеству участников. Проблема выбора форм. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

Тема 4.16 Композиционное построение досуговых программ для обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Композиционное построение сценария досуговой программы для обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Принцип тематического отбора и использования готовых художественных образов в досуговой программе. Театрализация действий реальных героев. Использование в досуговой программе различных видов искусств: поэтическое слово, музыки, песни, танца, кино и др. Активизация массы участников программы и способы включения ее в действие. Игра как средство включения участников программы в действие.

Тема 4.17 Эффективные технологии взаимодействия с общественными организациями в системе социального партнерства. Особенности и технологии социального партнерства. Практика социального партнерства в решении проблем в работе с общественными организациями. Субъекты социального партнерства в сфере культуры. Условия существования социального партнерства. Основные способы практического взаимодействия образовательных и культурных учреждений.

Тема 4.18 Специфика организации досуга обучающихся в каникулярное время в учреждениях дополнительного образования.

Современные теоретические подходы к проблеме организации досуга учащихся в каникулярное время. Структура и основные этапы разработки мероприятия, направления, принципы данной деятельности. Анализ обеспечения организации активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга учащихся в каникулярное время.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Менеджмент в образовательной деятельности" (группа "Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций") итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование оценивается по шкале от 0% до 100% и считается пройденным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 60% вопросов теста. Результат итоговой аттестации оценивается дифференцированной оценкой: зачтено/не зачтено.

1. Что такое толерантность?
 - а) отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтный фактор;
 - б) рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;
 - в) недобросовестное использование открытой информации.
2. Способ организации групповой дискуссии – это:
 - а) подготовка к обсуждению различных точек зрения;
 - б) метод организации спора во время занятия;
 - в) умение высказывать свою точку зрения.
3. Условия творческого процесса:
 - а) самоприказ;
 - б) благоприятная среда, обогащенная новыми предметами;
 - в) упорные тренировки.
4. Мотивировать молодежь можно:
 - а) потребовав от них внимания и сосредоточенности;
 - б) если все время их хвалить;
 - в) создавая ситуации поиска.
5. Что представляет собой авторитет?
 - а) признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо;
 - б) субъект, который отличается особенно активными действиями;
 - в) человек, для которого интересы других выше собственных.
6. В возрастной психологии, возраст – это...
 - а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
 - б) временная характеристика индивидуального развития;
 - в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

7. Они обращают больше внимания на внутреннюю часть своей души, строят свое поведение исходя из собственных идей, собственных норм и убеждений:
- а) сангвиники
 - б) интроверты
 - в) экстраверты
8. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:
- а) бойкотом;
 - б) блефом;
 - в) бунтом.
9. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:
- а) прессинг;
 - б) месть;
 - в) манипуляция.
10. Референтная группа для молодого человека – это...
- а) люди, на которых он хочет быть похож;
 - б) люди, с которыми он конфликтует;
 - в) родители и близкие.
11. При создании нового текстового документа в первую очередь производится:
- а) редактирование (исправление ошибок);
 - б) набор всего текста;
 - в) форматирование (оформление внешнего вида текста: выбор шрифта, выделение цветом, и т.п.).
12. Сочетание клавиш Ctrl+A в программе Word позволяет:
- а) выделить все содержимое документа полностью;
 - б) сделать разрыв страницы (создать новую страницу);
 - в) вырезать выделенный фрагмент текста.
13. Если программа Word автоматически подчеркивает текст волнистой зеленой линией текст, то это может означать, в частности:
- а) допущена ошибка в знаках препинания (ошибка пунктуации);
 - б) ошибка в правописании (орфографическая);
 - в) сбой в работе программы Word.
14. Возможно ли в программе Word создание одного документа с горизонтальными и вертикальными страницами:
- а) нет, это невозможно: страницы в одном документе могут быть или все горизонтальные или все вертикальные;
 - б) нет, это невозможно: страницы в документе Word всегда будут вертикальными;
 - в) да, это возможно.
15. Что невозможно сделать в Word?
- а) сделать таблицу с разноцветными границами;
 - б) набрать текст песни;
 - в) послушать песню.

16. Локальные источники трудового права-это:
- а) нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ;
 - б) нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием;
 - в) правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
17. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:
- а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
 - б) общим собранием (конференцией) работников по представлению работодателя;
 - в) работодателем с согласия выборного профсоюзного органа.
18. Правила внутреннего трудового распорядка являются:
- а) разделом локального акта;
 - б) самостоятельным локальным нормативным актом;
 - в) приложением к коллективному договору.
19. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:
- а) время совершения проступка;
 - б) состояние совершившего проступок;
 - в) тяжесть совершенного проступка .
20. Какой нормативно-правовой акт регулирует трудовые взаимоотношения:
- а) Конституция;
 - б) Трудовой кодекс;
 - в) Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре".

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

5.1.1 Литература

1. Антипьев А. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы / А. Г. Антипьев // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 98–102. <http://library.nstu.ru/culture/o/2010/gigo>
2. Воспитание // Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Советская Энциклопедия, 1987. - С. 248.
3. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА
4. Немов Р.С. Психология.: В 3-х т. Т.2. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 608с.
5. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
6. Психология и педагогика / Сост. А.А.Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 1999. - 256с.

7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2000. - 432с.
- 8.Сластёнин В.А. "Педагогика" М.: издательский центр "Академия", 2004.
- 9.Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983.
10. Назовите, что такое общение и в чём оно проявляется. Литература: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
11. Немов С.Р. Общие основы психологии. 2003
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1976.
13. Галкина Т.И., Котельникова В.В. "Настольная книга современного завуча школы", 2009.
- 14.Научно-практический журнал "Управление современной школой. Завуч". Издательство – НОУ Центр "Педагогический поиск", 2016.
15. "Настольная книга директора, завуча и учителя школы . Марина Женило, 2007
- 16.Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. – М. : Юрист, 1997. – 31 с.
17. Федеральный Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп. от 13.01.2001 г.)
18. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ "О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи" от 9 декабря 1998 г. № 3344-П ГД
19. Касарецкая С.В. О неформальных объединениях [Текст] : учебник. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 159 с.

5.1.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации.
URL: <https://www.mkrf.ru/>
2. Официальный сайт Министерства культуры Краснодарского края.
URL: <http://kulturakubani.ru/>
3. Газета "Культура". URL: www.kulturagz.ru
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСКУССТВ "Искусство помогать искусству". URL: www.liart.ru
5. Портал народной культуры. URL: <http://www.hnh.ru/>

5.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио-конференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.