


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ
И.А. Логачева
"10" сентября 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
**ОП 12 "Интеграционные процессы социально-культурной
деятельности и педагогики"**
(группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными
возможностями здоровья государственных и муниципальных
учреждений культуры")

Направление деятельности – Социокультурная деятельность, художественное образование (учреждения дополнительного образования), библиотечно-информационная деятельность, музейная деятельность


Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных учреждений сферы культуры


Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

Место проведения – г. Краснодар

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2021 г., положением об осуществлении образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ.

Разработчик программы: Стражина Ангелина Султановна, методист отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" 

Рецензент: Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края, кандидат психологических наук 

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Календарный учебный график.....	5
3.2 Учебный план.....	5
3.3 Учебно-тематический план.....	6
3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой".....	10
3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология".....	12
3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"....	13
3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	13
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	19
5.2 Кадровое обеспечение программы	20
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	20

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) "Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры") является формирование новых умений и навыков специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для расширения профессиональных компетенций.

Задачи:

- дать всестороннее представление об основах и механизмах работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры, изучить теорию, технологии и способы ее реализации;
- дать теоретическую и практико-ориентированную подготовку в объеме, необходимом для реализации своей профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья:

знать:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;
- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социально-культурной работы, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- способность и готовность анализировать и прогнозировать развитие системы инклюзивного образования и социокультурной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен:

- Конституцию и законы Российской Федерации, регламентирующие работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления социально-культурной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;
- основные требования к структуре сайтов учреждений культуры и искусства для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития;
- критерии успешного взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- меры экстренного педагогического вмешательства при работе с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формы культурно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- альтернативные формы библиотечного обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать индивидуальный подход в работе с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать культурно-досуговое пространство в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- методами и приёмами арт-терапии в работе с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры;
- методами формирования целевой аудитории для проведения культурно-массовых мероприятий;
- способами интерактивного общения со зрителями во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- технологиями организации инклюзивного образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
11-20 октября 2021 г.	72 часа	8 часов	10 дней (в том числе один день выходной)

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры")

Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области искусств, работники государственных профессиональных образовательных организаций

Форма обучения – с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Работа слушателей в СДО		Форма контроля
			лекции	тестирование	
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовое обеспечение"</i>	6	4	2	тестирование
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	6	4	2	тестирование
3.	<i>Модуль 3 "Информационные технологии"</i>	6	4	2	тестирование
4.	<i>Модуль 4 "Предметная деятельность"</i>	52	50	2	тестирование
	<i>Итоговая аттестация</i>	2		2	тестирование
	Итого занятий (часов)	72	62	10	

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики" (группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры")

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Учебные материалы	Вебина- ры	Тестиро- вание	Форма контроля
			Текстовые материалы			
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовой"</i>	6		4	2	тестирова- ние
1.1	Современные аспекты трудового законодательства в области культуры и искусства	2		2		
1.2	Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры	2		2		
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	6	2	2	2	тестирова- ние
2.1	Современные представления о нарушениях развития детей- инвалидов и их образовательные потребности	2		2		
2.2	Модели формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
3.	<i>Модуль 3 "Информационные технологии"</i>	6	2	2	2	тестирова- ние
3.1	Практическое применение информационно- коммуникативных и дистанционных технологий в деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
3.2	Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.	<i>Модуль 4 "Предметная деятельность"</i>	52	36	14	2	тестирова- ние

4.1	Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.2	Современные методы психологической саморегуляции специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе	2	2			
4.3	Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.4	Теоретические и организационные основы создания инклюзивного пространства в учреждениях сферы культуры	2	2			
4.5	Реализация современных технологий в социокультурной деятельности учреждений культуры при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.6	Современные концепции социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
4.7	Особенности психологического воздействия при реализации социокультурных проектов в контексте регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.8	Модели психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с	2	2			

	ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры					
4.9	Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2			
4.10	Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2			
4.11	Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями	2	2			
4.12	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным искусством	2		2		
4.13	Тактильные ощущения, как важная составляющая в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2		2		
4.14	Специфика использования методов и приёмов арт-терапии в работе с инвалидами в учреждениях сферы культуры	2	2			
4.15	Методика организации выставок декоративно-прикладного творчества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2			
4.16	Организационные аспекты создания комфортного	2		2		

	пребывания пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья в современных социокультурных условиях					
4.17	Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития	2		2		
4.18	Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.19	Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры	2	2			
4.20	Индивидуальный подход как одно из главных условий результативной работы с инвалидом	2		2		
4.21	Специфика социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ресурсами культурной практики	2		2		
4.22	Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.23	Психологические аспекты и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.24	Практикоориентированные технологии сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры	2	2			

4.25	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, через коррекционно-развивающую работу в учреждениях культуры	2	2			
	Итого занятий (часов)	70	40	22	8	
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого:	72				

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1 "Современные аспекты трудового законодательства в области культуры и искусства"

Заключение трудового договора. Оформление при приеме на работу. Особенности изменения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя. Актуальные изменения трудового законодательства за 2021 г. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные правовые акты организаций. Уставы, положения о дисциплине. Трудовые обязанности работников и работодателей. Установление рабочего времени и режима рабочего времени. Предоставление отпусков: проблемы, актуальные вопросы.

Тема 1.2 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры"

"Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 30.04.2021) Руководствуясь Конституцией (Основным Законом) Российской Федерации, Федеративным договором, нормами международного права, признавая основополагающую роль культуры в развитии и самореализации личности, гуманизации общества и сохранении национальной самобытности народов, утверждении их достоинства, отмечая неразрывную связь создания и сохранения культурных ценностей, приобщения к ним всех граждан с социально-экономическим прогрессом, развитием демократии, укреплением целостности и суверенитета Российской Федерации

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1 "Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и их образовательные потребности"

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Соблюдению определенных методических требований (месторасположения относительно ученика с ОВЗ;

наличия наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроля понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.).

Тема 2.2 "Модели формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья"

Создание предпосылок для эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и формирование толерантного отношения к больным детям. Трехступенчатая технологическая модель.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 "Практическое применение информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья"

Информационная технология. Виды информационных технологий, их основные принципы. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология автоматизированного офиса. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Информационные системы, их классификация. Программные средства обучения. Интернет-технологии в обучении.

Тема 3.2 "Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья"

ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. Приказ Минкомсвязи России от 30.11.2015 № 483 "Об установлении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сети "Интернет". Рабочее место для инвалида по зрению. Технические требования к оборудованию и производственной среде. Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики. Синтезаторы речи.

Основные требования к доступности сайтов: корректная работа верстки при масштабировании, контраст текста и фона, возможность полноценно работать с сайтом, без использования мыши.

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 "Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья"

Понятие психологического стресса, его стадии. Причины возникновения и источники психологического стресса. Профессиональный стресс и общие

закономерности его проявления. Признаки и факторы стресса на работе. Последствия профессионального стресса и способы его устранения. Методы снятия стресса.

Тема 4.2 "Современные методы психологической саморегуляции специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе"

Теоретические основы психологической саморегуляции. Специфика приемов саморегуляции и психофизического тренинга для людей с различными индивидуально-типологическими особенностями. Комплексы упражнений для саморегуляции.

Тема 4.3 "Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья"

Роль учреждений сферы культуры в социализации человека. Формы и методы социальной поддержки.

Тема 4.4 "Теоретические и организационные основы создания инклюзивного пространства в учреждениях сферы культуры"

Понятие инклюзивного пространства. Его роль и требование к созданию. Основные уровни подготовки учреждения к созданию данного пространства на его базе.

Тема 4.5 "Реализация современных технологий в социокультурной деятельности учреждений культуры при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья"

Организационные аспекты использования технологий социально-культурной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализу программ работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом, а также этапам разработки социально-культурного проекта работы с детьми с синдромом Дауна.

Тема 4.6 "Современные концепции социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья"

Теоретико-методологические основы изучения сущности процесса социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Концепции инвалидности в социологическом знании. Парадигмы исследования социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.7 "Особенности психологического воздействия при реализации социокультурных проектов в контексте регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья"

Теоретический анализ проблемы эмоционально-волевой регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического воздействия.

Тема 4.8 "Модели психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры"

Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Тема 4.9 "Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья"

Формирование представлений об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Цель инклюзивного образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Тема 4.10 "Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья"

Конфликт. Типы конфликтов. Основные объективные факторы возникновения конфликтов. Условия профилактики межличностных конфликтов. Способы и приемы преодоления предконфликтных ситуаций. Урегулирование конфликтов с участием родителей и/или детей с ограниченными возможностями здоровья. Предотвращение конфликтов.

Тема 4.11 "Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями"

Аутизм. Расстройства аутистического спектра как вид асинхронного развития. Классификация расстройств аутистического спектра. Причины аутистических расстройств. Искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы. Искажение преимущественно когнитивной сферы. Мозаичные варианты искажённого развития.

Тема 4.12 "Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным искусством"

Техники развития творческих способностей. Организация и проведение занятий. Нюансы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.13 "Тактильные ощущения, как важная составляющая в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья"

Этика общения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Документ, устанавливающий права инвалидов. Декларация независимости человека с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.14 "Специфика использования методов и приёмов арт-терапии в работе с инвалидами в учреждениях сферы культуры"

Творческая деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья. Роль декоративно-прикладного искусства в творческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья. Практический опыт применения декоративно-прикладного искусства в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Арт-терапия или "лечение" искусством. Специфика использования методов. Приёмы арт-терапии в работе с инвалидами.

Тема 4.15 "Методика организации выставок декоративно-прикладного творчества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья"

Особенности организации выставок. Декоративно-прикладное творчество, как важный аспект развития общества. Виды и формы творчества.

Тема 4.16 "Организационные аспекты создания комфортного пребывания пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья в современных социокультурных условиях"

Тема 4.17 "Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития"

Основные группы людей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности, свойственные всем людям с ограниченными возможностями здоровья. Специфические потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.18 "Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья"

Тема 4.19 "Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры"

Основные цели и задачи в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями. Библиотерапия или "лечение книгой". Сказкотерапия. Арт-терапия.