

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО
и К КК КУМЦ

Ж.П. Романовская

"17" августа 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
ОП 34 "Организация деятельности педагога-психолога в
образовательной организации"
(группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")**

Направление деятельности – Художественное образование
(учреждения дополнительного образования, профессиональные
образовательные организации)

Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных
образовательных организаций, реализующих дополнительные
общеобразовательные программы в области искусств, работники
государственных профессиональных образовательных организаций

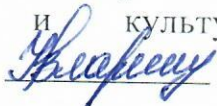
Форма обучения – с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий


Нормативный срок обучения – 72 часа

Место проведения – г. Краснодар

Краснодар
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") разработана в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на 2021 г., положением об осуществлении образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр", положением об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ.

Разработчик программы: Ларченко Инна Владиславовна, начальник отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" 

Рецензент: Харитоновна Евгения Владимировна, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный университет", доктор психологических наук 

Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Календарный учебный график.....	5
3.2 Учебный план.....	5
3.3 Учебно-тематический план.....	6
3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой".....	10
3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология".....	12
3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии".....	13
3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	13
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	18
5.2 Кадровое обеспечение программы.....	18
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	19

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы:

- сформировать навыки успешного использования профилактических мер, позволяющих предотвратить проявления негатива в поведении несовершеннолетних детей, а также повышение профессиональных компетенций педагогического состава в сфере применения новейших подходов к организации профилактики в образовательных учреждениях;
- формирование новых знаний, умений и навыков у педагогов образовательных организаций, применение теории и инновационных методик в области профилактической деятельности (моббинг, троллинг и буллинг в поведении детей младшего, среднего и старшего школьного возраста) и систематизация опыта в их распознавании, получение навыков в области реализации инновационных подходов к профилактической деятельности, выработка коммуникативных связей и совместной обработки получаемых информационных данных, иллюстрация успешного применения различных методик в развитии подростков;
- формирование у педагогов знаний о детерминантах суицидального поведения и антисуицидальных факторах, теориях и моделях аутодеструктивности, базовых и современных подходах в работе педагога-психолога с суицидальным поведением; умений и навыков самостоятельной психодиагностической, профилактической, консультативной и психотерапевтической деятельности.

Задачи:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные воспитательные программы осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом личностных и возрастных особенностей детей;
- уметь распознавать суицидальный риск на ранних этапах; подбирать оптимальные формы, методы, приемы и технологии при организации мероприятий по профилактике суицида обучающихся в образовательной организации;
- владеть приемами общения, позволяющими осуществлять взаимодействие в системе "преподаватель-ученик";
- знать о возрастных кризисах и проблемах подросткового возраста, методах, приемах, формах, технологий, применяемых при профилактике деструктивной идеологии среди детей и подростков;
- владеть навыками работы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- применение конкретных нормативных правовых актов в сфере образования и охраны детства; составление и правильное оформление основных документов педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обоснованное представление о тенденциях современного образования; ориентировка в законодательных актах в области социальной защиты детства;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- моделирование деятельности по развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение и психопрофилактика в деятельности педагога-психолога.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать

- о федеральных законодательно-правовых актах в сфере образования и охраны детства;
- о тенденциях образования в современном мире;
- основных подходов к современному образованию;
- о направлениях государственной политики в области защиты детства в РФ;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;

уметь

- адекватно трактовать и применять конкретные нормативные правовые акты в сфере образования и охраны детства;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

владеть

- приемами и навыками диалоговых технологий по вопросам законодательно-правовые акты в сфере образования и охраны детства;
- навыками разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Срок обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
21-30 сентября 2021 г.	72 часа	8 часов	10 дней (в том числе один день выходной)

3.2 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

Категория слушателей – Работники государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области искусств, работники государственных профессиональных образовательных организаций

Форма обучения – с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Работа слушателей в СДО		Форма контроля
			лекции	тестирование	
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовое обеспечение"</i>	6	4	2	тестирование
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	11	9	2	тестирование
3.	<i>Модуль 3 "Информационные технологии"</i>	7	5	2	тестирование
4.	<i>Модуль 4 "Предметная деятельность"</i>	46	44	2	тестирование
	<i>Итоговая аттестация</i>	2		2	тестирование
	Итого занятий (часов)	72	62	10	

3.3 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации " Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций")

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Работа слушателей в СДО		Форма контроля
			лекции	тестирование	
1.	<i>Модуль 1 "Нормативно-правовой"</i>	6	4	2	тестирование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры	2	2		
1.2	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере культуры. Порядок применения профессиональных стандартов в образовательных организациях	2	2		
2.	<i>Модуль 2 "Педагогика и психология"</i>	11	9	2	тестирование
2.1	Методы диагностики эмоциональной сферы и агрессивности у детей подросткового возраста	2	2		
2.2	Профилактика негативных проявлений в поведении подростков: троллинга, шутинга, моббинга и буллинга	2	2		

2.3	Современные психолого-педагогические технологии и их практическое применение в образовательных организациях	2	2		
2.4	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	2	2		
2.5	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	1	1		
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	7	5	2	тестирование
3.1	Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	1	1		
3.2	Применение информационно-коммуникативных технологий в целях развития информационного пространства и профессионального роста	2	2		
3.3	Обеспечение информационной безопасности обучающихся при организации доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	2	2		
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	46	44	2	тестирование
4.1	Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи	2	2		
4.2	Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в	2	2		

	дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации				
4.3	Механизмы распространения экстремизма в детской и молодежной среде, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	2	2		
4.4	Механизмы создания психологически-безопасной образовательной среды в образовательной организации	2	2		
4.5	Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач	2	2		
4.6	Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	2	2		
4.7	Специфика конфликтов в современном образовательном пространстве	2	2		
4.8	Коррекция агрессивного поведения у подростков, техники разрешения конфликтов, коррекция страхов в подростковом возрасте	2	2		
4.9	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Профилактика социальных девиаций	2	2		
4.10	Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях и суицидальном поведении	2	2		
4.11	Теоретические модели суицидального поведения	2	2		

	Профилактика суицидального поведения				
4.12	Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра	2	2		
4.13	Специфика проведения мероприятий информационно-просветительского характера	2	2		
4.14	Социально-педагогическая реабилитация делинквентных детей и подростков	2	2		
4.15	Психология школьного конфликта	2	2		
4.16	Профилактика распространения радикальной и иной идеологии	2	2		
4.17	Актуальные вопросы психологической безопасности в образовательной среде	2	2		
4.18	Психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования: алгоритм составления с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающихся	2	2		
4.19	Скрининговые обследования (мониторинг): анализ динамики психического развития обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	2	2		
4.20	Задачи психокоррекции в деятельности практического психолога образовательной организации	2	2		
4.21	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	2	2		
4.22	Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и	2	2		

девиаций поведения и их реализация				
Итого занятий (часов)	70	62	8	
Итоговая аттестация	2			тестирование
Итого:	72			

3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой"

Тема 1.1 Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры

"Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1). Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики". Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Федеральный закон "О национально-культурной автономии" от 17.06.1996 N 74-ФЗ. Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 N 54-ФЗ. Федеральный закон "О народных художественных промыслах" от 06.01.1999 N 7-ФЗ. Указ Президента РФ от 12.11.1993 N 1904 (ред. от 07.06.2013) "О дополнительных мерах государственной поддержки культуры и искусства в Российской Федерации". Закон РФ "О вывозе и ввозе культурных ценностей" от 15.04.1993 N 4804-1. Федеральный закон "О библиотечном деле" от 29.12.1994 N 78-ФЗ. Федеральный закон "О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации" от 22.08.1996 N 126-ФЗ.

Тема 1.2 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере культуры. Порядок применения профессиональных стандартов в образовательных организациях

Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Оплата труда. Особенности дисциплинарных отношений. Продолжительность рабочего времени. Отпуск педагогов.

3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология"

Тема 2.1 Методы диагностики эмоциональной сферы и агрессивности у детей подросткового возраста

Понятие агрессии, ее виды и формы, особенности проявления у подростков, влияние образовательного учреждения на данный процесс. Сравнительное исследование агрессии у детей школьного возраста и старшего школьного возраста.

Тема 2.2 Профилактика негативных проявлений в поведении подростков: троллинга, шутинга, моббинга и буллинга

Теоретические основы профилактики буллинга у подростков в школе. Анализ понятия "буллинг", "троллинг", "моббинг" в научной литературе. Причины "буллинга", "троллинга", "моббинга" у подростков.

Тема 2.3 Современные психолого-педагогические технологии и их практическое применение в образовательных организациях

Классификация психолого-педагогических технологий по цели использования в учебном процессе, их влияние на качество образования.

Тема 2.4 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.5 Исследование проблем семьи и семейное консультирование

Общая характеристика детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Диагностика детско-родительских отношений. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми.

3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"

Тема 3.1 Особенности подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Информационные технологии. Виды информационных технологий, их основные принципы. Информационные технологии обработки данных. Современные информационные технологии

Тема 3.2 Применение информационно-коммуникативных технологий

в целях развития информационного пространства и профессионального роста

Информационная технологическая. Виды информационных технологий, их основные принципы. Информация безопасность, технологии обработки данных.. Информационная безопасность и тенденции её дальнейшего развития.

Тема 3.3 Обеспечение информационной безопасности обучающихся при организации доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

Анализ социально-педагогического аспекта информационной безопасности в условиях школы. Изучение готовности современного педагога к использованию образовательных ресурсов Интернета. Обзор практических советов по безопасности для детей разного возраста.

3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"

Тема 4.1 Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика. Прогнозирование и проектирование

образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи

Основные подходы к проектированию образовательной среды. Роль эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека. Понятие «детский коллектив», его признаки и этапы развития. Коллективная творческая деятельность в системе работы по формированию детского коллектива. Практическая работа по использованию методики коллективной творческой деятельности для формирования коллектива младших школьников. Изучение опыта работы учителей по формированию коллектива младших школьников. Опытная работа по формированию классного коллектива с использованием коллективной творческой деятельности.

Тема 4.2 Методы работы с учащимися по недопущению вовлечения в дестабилизирующие несогласованные массовые акции, противодействия распространению радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации

Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях. Содержательный блок в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Правовое просвещение и информирование обучающихся по вопросам ответственности за действия экстремистского характера. Освоение национально-культурных традиций и укрепление дружбы народов России, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формирование культуры гражданской солидарности. Профилактическая работа и коррекционная деятельность с представителями «группы риска».

Тема 4.3 Механизмы распространения экстремизма в детской и молодежной среде, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Экстремизм в молодежной среде, СМИ и интернет. Понятия, виды экстремизма и экстремистских организаций. Нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму. Современные ситуации проявления экстремистских настроений в молодежной среде. Молодежь «группы риска», находящаяся под влиянием экстремистских настроений и организаций. Меры по профилактике экстремизма и экстремистских проявлений в молодежной среде. Виды экстремизма в телекоммуникационной сети "Интернет". Меры по профилактике экстремизма и экстремистских проявлений в интернет-сообществах.

Тема 4.4 Механизмы создания психологически-безопасной образовательной среды в образовательной организации

Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические угрозы образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.

Тема 4.5 Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач

Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.

Тема 4.6 Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации

Деятельность ОВД России по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде. Психологические особенности личности, склонной к террористическим проявлениям. Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательном учреждении. Профилактика терроризма в образовательной среде: основные формы реализации и перспективы развития.

Тема 4.7 Специфика конфликтов в современном образовательном пространстве

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Сущность понятий "конфликт" и "межличностный конфликт" в научной литературе. Первичная диагностика межличностных конфликтов у младших школьников и направления ее профилактики.

Тема 4.8 Коррекция агрессивного поведения у подростков, техники разрешения конфликтов, коррекция страхов в подростковом возрасте

Агрессия как форма деструктивного поведения. Педагогические условия коррекции агрессии у младших школьников. Рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком.

Тема 4.9 Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Профилактика социальных девиаций

Отклоняющееся поведения несовершеннолетних. Причины отклонений в поведении ребенка. Ошибки семейного воспитания. Девиантное поведение, его сущность и причины. Направления, формы и методы социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

Тема 4.10 Организационные основы психологической помощи при кризисных состояниях и суицидальном поведении

Общие положения о стандарте оказания комплексной помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих оказание помощи. Содержание и порядок оказания помощи. Основания для оказания помощи. Кадровое обеспечение помощи. Этапы и содержание помощи. Примерный перечень мероприятий субъектов системы профилактики, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида. Муниципальное межведомственное взаимодействие при оказании помощи.

Тема 4.11 Теоретические модели суицидального поведения Профилактика суицидального поведения

Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Теоретические модели суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска.

Тема 4.12 Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогический анализ проблемы детского аутизма. Характеристика аутистического расстройства в психологии. Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение как направление работы психолога. Психологические и социально-педагогические аспекты работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Описание выборки, методов диагностики и констатирующего эксперимента. Программа социально-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Тема 4.13 Специфика проведения мероприятий информационно-просветительского характера

Развитие ценностно-смысловой составляющей и проведение тематических мероприятий по противодействию экстремизму в воспитательной деятельности образовательных организаций. Социальное партнерство образовательной организации в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений. Взаимодействие с семьями обучающихся в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений. Рефлексивно-аналитический блок изучения профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Тема 4.14 Социально-педагогическая реабилитация делинквентных детей и подростков

Изучение причин делинквентного поведения несовершеннолетних и социальные, психологические факторы риска его формирования. Субъекты социальной работы в сфере делинквентного поведения несовершеннолетних, ее технологии на этапе профилактики и реабилитации.

Тема 4.15 Психология школьного конфликта

Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Тема 4.16 Профилактика распространения радикальной и иной идеологии

Факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма в молодежной среде. Профилактика вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность. Результаты реализации мероприятий.

Тема 4.17 Актуальные вопросы психологической безопасности в образовательной среде

Психологическая и физическая безопасность. Внешние источники угрозы психологической безопасности. Внутренние источники психологической безопасности. Психологическая самозащита от деструктивного поведения. Алгоритм психологической защиты.

Тема 4.18 Психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования: алгоритм составления с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающихся

Понятие и основные причины девиантного поведения детей и подростков. Особенности подростковых девиаций. Нормативно-правовая база, основные направления, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением. Основные уровни профилактики.

Тема 4.19 Скрининговые обследования (мониторинг): анализ динамики психического развития обучающихся, нуждающихся в психологической помощи

Требования к психолого-педагогическому мониторингу. Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга детей «группы риска» среднего дошкольного возраста.

Тема 4.20 Задачи психокоррекции в деятельности практического психолога образовательной организации

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска. (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Тема 4.21 Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач

Сущность педагогической поддержки, ее влияние на саморазвитие личности. Критерий адекватности действий и бездействия педагога. Нормы педагогической поддержки, заложенные в профессиональную позицию учителя. Варианты решения проблемных ситуаций на уроке.

Тема 4.22 Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определения понятий. Профилактика агрессивного поведения и насилия. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция гемблинг – зависимости. Профилактика и коррекция Интернет – зависимости.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации" (группа "Педагоги-психологи образовательных организаций") итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

5.1.1 Литература

1. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. – М.: Издательский центр «Академия» 2008. - 128 с. – (Психолог родителям).
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.В. Василькова- М.: Академия, 2001.- 160 с.
3. Девиантология: Хрестоматия / Автор – составитель Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
4. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2006. - №1 (17). – 277 с.
5. Знамовская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 288 с.
6. Ключинова П. Профилактика асоциального поведения подростков/ Ключинова П. // Социальная педагогика.- 2006.- №1.- С.61-70.
7. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска. – СПб.: Питер, 2005 – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
8. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 352 с. - (Коррекционная педагогика)
9. Манапова Е. И. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – Омск: Издательство ОмГПУ. 2004. – 144 с.
10. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. – М. «Когито-центр», 2006. – 181 с.
11. Собкин В.С. Проявления девиации в подростковой субкультуре / В.С. Собкин, З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова // Вопросы психологии. – 2004. - № 3. – С. 3 – 18.

12. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – (психологические технологии)
13. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.
14. Гишинский Я.И. Криминология. Курс лекций. – СПб.: 2002. 720 с.
15. Горбунов Ю. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. Изд-во «Молодая гвардия», 2008. 464 с.
16. Долгова А.И. Криминология. 2-е изд. — М.: Норма., 2015. 312 с.
17. Маргинальная преступность / Под ред. Н.А. Лопашенко. — М.: Волтерс Клувер, 2010. 184 с.
18. Ревина В.В. Экстремизм в российском уголовном праве. Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2009. 221 с.
19. Ростокинский А.В. Субкультурный конфликт плюс организованная преступность равно организованная преступность плюс экстремизм (опыт десятилетних наблюдений) : монография / А.В. Ростокинский. — Саратов : Саратовский источник 2011. — 454 с.
20. Ростокинский, А.В. Доправовые регуляторы и дочеловеческое поведение (этологические наблюдения криминолога) / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник. 2010. — 156 с.
21. Ростокинский, А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы квалификации и противодействия / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007.— 144 с.
22. Ростокинский, А.В. Посягательства на личную свободу: проблемы уголовно-правовой ответственности с позиции уголовно-правового прагматизма / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007. — 122 с.
23. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Дис... докт. юрид. наук. — М., 2014.
24. Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия. Дис. ...канд. юрид. наук. М., 2008. 262 с.
25. Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации: Дис. ...канд. юрид. наук. — Саратов, 2007. 242 с.

5.1.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации.
URL: <https://www.mkrf.ru/>
2. Официальный сайт Министерства культуры Краснодарского края.
URL: <http://kulturakubani.ru/>
3. <https://psy.su/club/forum/post/12438/>
4. <https://www.uchportal.ru/dir/16>

5.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).