

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
образования и культуры
Краснодарского края
"Краевой учебно-методический
центр"



Ж.П. Романовская

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

"Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики" группа "Специалисты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных учреждений сферы культуры" с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовое обеспечение деятельности"	4	4	-	-	
1.1	Основные направления государственной социокультурной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	2	2	-	-	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений сферы культуры по обслуживанию людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	2	-	-	
2.	Модуль 2 "Информационные технологии"	4	4	-	-	
2.1	Практическое применение информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными	2	2	-	-	

	возможностями здоровья.					
2.2	Основные требования к структуре и содержанию сайтов учреждений культуры и искусства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.	Модуль 3 "Педагогика и психология"	24	24	-	-	
3.1	Психологические аспекты социальной интеграции и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.2	Особенности психологического воздействия при реализации социокультурных проектов в контексте регуляции поведения людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.3	Модели психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве учреждений культуры.	2	2	-	-	
3.4	Социально-психологические особенности возрастных периодов лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.5	Этические нормы и правила общения специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.6	Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	2	-	-	
3.7	Профилактика конфликтных ситуаций в процессе профессионального общения с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	2	-	-	
3.8	Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные	2	2	-	-	

	потребности детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.					
3.9	Психологические аспекты стресс-менеджмента в профессиональной деятельности специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.10	Современные методы психологической саморегуляции специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный способ борьбы со стрессом в современном обществе.	2	2	-	-	
3.11	Психологические аспекты и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
3.12	Специфика использования методов и приёмов арт-терапии в работе с инвалидами в учреждениях сферы культуры.	2	2	-	-	
4.	Модуль 4 "Профессиональная и предметная деятельность"	39	39	-	-	
4.1	Роль учреждений сферы культуры в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
4.2	Теоретические и организационные основы создания инклюзивного пространства в учреждениях сферы культуры.	2	2	-	-	
4.3	Реализация современных технологий в социокультурной деятельности учреждений культуры при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
4.4	Современные концепции социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	

4.5	Разработка и реализация культурно-просветительских практик для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
4.6	Организационные аспекты создания комфортного пребывания пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья в современных социокультурных условиях.	2	2	-	-	
4.7	Социокультурные потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития.	2	2	-	-	
4.8	Организационные аспекты формирования комплексной программы по преодолению социокультурной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
4.9	Внедрение альтернативных форм сопровождения и обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры.	2	2	-	-	
4.10	Индивидуальный подход как одно из главных условий результативной работы с инвалидом.	2	2	-	-	
4.11	Критерии успешного взаимодействия специалистов учреждений культуры с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
4.12	Современные подходы к формированию социальных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	
4.13	Практикоориентированные технологии сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры.	2	2	-	-	
4.14	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья через коррекционно-развивающую	2	2	-	-	

	работу в учреждениях культуры.					
4.15	Использование современных технологий в работе со слабовидящими, слепыми и слабослышащими пользователями услуг учреждений культуры	2	2	-	-	
4.16	Комплексные программы социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях культуры.	2	2	-	-	
4.17	Специфика социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья ресурсами культурной практики.	2	2	-	-	
4.18	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным искусством.	2	2	-	-	
4.19	Тактильные ощущения, как важная составляющая в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	2	-	-	
4.20	Методика организации выставок декоративно-прикладного творчества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	1	1	-	-	
	Итого занятий (часов)	71	71	-	-	
	Итоговая аттестация	1				Собеседование
	Итого	72				

Заместитель директора



М.З. Сатрачева