

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
"КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"  
(ГБУ ДПО и К КК КУМЦ)

Директор ГБУ ДПО  
и К КК КУМЦ

Ж.П. Романовская

"05" 02 2020 года



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**ОП 07 "Библиотечно-информационная деятельность"  
группа "Специалисты по работе с юношеством и молодежью  
государственных и муниципальных библиотек"**

Направление деятельности – библиотечно-информационная деятельность  
Категория слушателей – работники государственных и муниципальных библиотек

Форма обучения – очная (с отрывом от работы)

Нормативный срок обучения – 72 часа

Место проведения – г. Краснодар

Краснодар  
2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек") разработана в соответствии с образовательной программой на 2020г., положением об осуществлении образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр" и положением об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр".

**Разработчик программы:** Стражина Ангелина Султановна, методист отдела повышения квалификации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края "Краевой учебно-методический центр"

**Рецензент:** Голубева Наталья Леонидовна, доктор педагогических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Краснодарский государственный институт культуры"

## Содержание

1. Цель реализации образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Содержание программы.....	6
3.1 Календарный учебный график.....	6
3.2 Учебный план.....	6
3.3 Учебно-тематический план.....	6
3.4 Рабочая программа по модулю 1 "Нормативно-правовой".....	9
3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Педагогика и психология".....	10
3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии".....	10
3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность".....	11
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5.1 Учебно-методическое обеспечение программы.....	18
5.2 Кадровое обеспечение программы.....	19
5.3 Материально-технические условия реализации программы.....	19

# 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Цели реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек") является обновление теоретических и практических знаний работников государственных и муниципальных библиотек в связи с повышением требований к уровню квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. А так же, создание условий для культурно-образовательного и профессионального роста специалистов по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек.

## Задачи:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых специалистам по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек;
- применение новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности;
- освоение новых информационных технологий, используемых в работе с музейными фондами;
- ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей научно-исследовательскую работу.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций работников государственных и муниципальных библиотек:

- способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;
- способность эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен:

## знать

- теорию, методiku и организацию библиотечного обслуживания;
- современные законодательные и иные нормативные правовые акты библиотечно-информационной деятельности;
- основные принципы, положения, нормативы и правила организации деятельности специализированных детских и общедоступных библиотек;

- основные функции, принципы и теоретические концепции библиотечно-информационного обслуживания;
- теоретические основы библиотечного менеджмента;
- основные формы и функции библиотечного общения;
- методологию и методику изучения эффективности библиотечного обслуживания;
- основные профессиональные, личностные качества библиотекаря, психологические основы профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры, организации социокультурной деятельности населения, обеспечения прав граждан в сфере культуры и образования;
- основные виды и формы досуговой деятельности юношества и молодёжи;
- формы и методы работы с молодёжью, находящейся в социально опасном положении, людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационные формы работы с юношеством и молодёжью;
- формы, методы работы по проведению антинаркотических мероприятий;
- технологии эффективного разрешения межличностных конфликтов в подростково-молодежной среде;
- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;

### **уметь**

- применять полученные знания в практической деятельности;
- комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность;
- проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях;
- организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотек, обслуживать пользователей библиотек с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- использовать формы и методы научно-методической деятельности, планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды;
- создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей;
- использовать информационные технологии и современные подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из неблагополучных семей;
- организовать инновационно-проектную деятельность в библиотеках;

- использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии;

#### **владеть**

- технологией эффективного межличностного общения; приемами и методами разрешения и профилактики конфликтов;

- основными приемами, методами организации инновационно-проектной деятельности в детской библиотеке;

- навыками организации досуга детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- приемами, методами и формами организации работы по приобщению детей к чтению;

- приемами выявления одаренных детей и создания условий для их развития;

- приемами организации взаимодействия библиотеки с учреждениями, работающими с детьми, учреждениями культуры (музеями);

- современной компьютерной и мультимедийной техникой, автоматизированными средствами информации и Интернетом.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Календарный учебный график**

<b>Период обучения</b>	<b>Срок обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)</b>
25 февраля по 5 марта 2020 года	72 часа	8 часов	10 дней (в том числе один день выходной)

**3.2 Учебный план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек").

Категория слушателей – работники государственных и муниципальных библиотек

Форма обучения – очная (с отрывом от работы)

Нормативный срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1 "Нормативно-правовой"	8	8			
2.	Модуль 2	8	8			

	"Педагогика и психология"					
3.	Модуль 3 "Информационные технологии"	4	4			
4.	Модуль 4 "Предметная деятельность"	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>19</b>		
	Итого занятий (часов)	<b>71</b>	<b>52</b>	<b>19</b>		
	Итоговая аттестация	<b>1</b>				Собеседование
	Итого	<b>72</b>				

**3.3 Учебно-тематический план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек")

	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	практические занятия		
<b>1.</b>	<b><i>Модуль 1. "Педагогика и психология"</i></b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1.1	Технологии эффективного профессионального общения	2	2			
1.2	Способы предупреждения и урегулирования профессиональных конфликтов	2	2			
1.3	Инклюзивный подход в организации библиотечного обслуживания	2	2			
1.4	Стратегии профессионального и личностного развития специалистов учреждений культуры	2	2			
<b>2</b>	<b><i>Модуль 2. "Нормативно-правовой"</i></b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
2.1	Современные аспекты трудового законодательства в области культуры и искусства	2	2			
2.2	Общие вопросы внедрения профессиональных стандартов в сфере библиотечно-информационного обслуживания	2	2			
2.3	Основы законодательства	2	2			

	Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры					
2.4	Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования деятельности культурно-досугового учреждения. Формы административной ответственности в учреждениях культуры	2	2			
3.	<b>Модуль 3. "Информационные системы"</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3.1	Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности сотрудников библиотек	2	2			
3.2	Информационная среда библиотеки как условие развития поисково-творческой деятельности	2	2			
4.	<b>Модуль 4. "Предметная деятельность"</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>19</b>		
4.1	Организация культурно-досугового пространства в государственных и муниципальных библиотеках	2	2			
4.2	Сценарная драматургия праздника с учетом участия молодёжи на базе юношеских библиотек	2	2			
4.3	Методы формирования целевой аудитории для проведения культурно-массовых мероприятий	2	2			
4.4	Способы интерактивного общения со зрителями во время проведения культурно-массовых мероприятий	2	2			
4.5	Особенности проведения мероприятий информационно-	2	2			



	просветительского характера, направленных на пропаганду здорового образа жизни					
4.6	О профилактике вовлечения молодёжи в деструктивные неформальные объединения	2	2			
4.7	Чтение как средство социальной адаптации уязвимых групп населения	2		2		
4.8	Особенности формирования системы связей с общественностью библиотеки	2	2			
4.9	Проектная деятельность как способ стратегического планирования в библиотеке	2	2			
4.10	Ценностные ориентиры молодёжи и роль библиотеки в их формировании	2	2			
4.11	Стратегия развития информационно-библиотечного обслуживания молодёжи в государственных и муниципальных библиотеках Краснодарского края	2		2		
4.12	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности специалистов библиотек в работе с юношеством и молодёжью	2		2		
4.13	Тенденции развития отечественного рынка литературы для юношества и молодёжи	2	2			
4.14	Организация и проведение книжных акций для молодых читателей. Поиск эффективных путей привлечения молодёжи к чтению	2	2			
4.15	Дифференцированный подход библиотечного обслуживания молодёжи в соответствии с возрастными, психолого-педагогическими и индивидуальными особенностями	2		2		

	ностями развития личности читателя					
4.16	Формирование, развитие и сохранение навыков чтения среди молодежи. Программно-целевой и проектный подход в организации циклов мероприятий и занятий по поддержке чтения	2		2		
4.17	Роль библиотек в укреплении традиций семейного чтения. Рекомендательная библиография в обеспечении семейного чтения	2		2		
4.18	Особенности работы библиотек Кубани в рамках национального проекта "Творческие люди"	2	2			
4.19	Информационная среда библиотеки как элемент библиографического обслуживания в современных условиях	2	2			
4.20	Социализирующие библиотечные проекты как условие формирования правовой культуры подростков	2	2			
4.21	Современное книгоиздание для молодежи и особенности формирования фондов юношеских структурных подразделений	2	2			
4.22	Маркетинговые коммуникации в библиотечно-информационной деятельности	2		2		
4.23	Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе	2		2		
4.24	Критерии успешного взаимодействия общества и	2	2			

Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задает целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированных образовательных программ с учетом особенностей их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

*Тема 1.4 Стратегии профессионального и личностного развития специалистов учреждений культуры*

Стратегия профессионального развития, целевая ориентация, факторы внешнего и внутреннего влияния. Рассмотрены особенности технологии формирования стратегии социально-экономического развития учреждений культуры в условиях влияния факторов внешней и внутренней сред.

### **3.5 Рабочая программа по модулю 2 "Нормативно-правовой"**

*Тема 2.1 Современные аспекты трудового законодательства в области культуры и искусства*

Заключение трудового договора. Оформление при приеме на работу. Особенности изменения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя. Актуальные изменения трудового законодательства за 2020 г. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные правовые акты организаций. Уставы, положения о дисциплине. Трудовые обязанности работников и работодателей. Установление рабочего времени и режима рабочего времени. Предоставление отпусков: проблемы, актуальные вопросы.

*Тема 2.2 Общие вопросы внедрения профессиональных стандартов в сфере библиотечно-информационного обслуживания*

Профессиональные стандарты: понятия, определения, назначение, структура и содержание. Актуальные проблемы внедрения профстандартов в музейных учреждениях. Применение профстандартов.

*Тема 2.3 Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы культуры*

Перечень вопросов, регулируемых правилами внутреннего трудового распорядка, открыт, и, следовательно, в каждом конкретном случае содержание данного локального акта определяется самой организацией исходя из специфики ее деятельности. ТК предписывает в ряде случаев те или иные вопросы трудовых и связанных с ними отношений решать на локальном уровне, в том числе и в правилах внутреннего трудового распорядка, можно выделить следующие основные разделы, из которых обычно состоит данный нормативный акт

*Тема 2.4 Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования деятельности культурно-досугового учреждения. Формы административной ответственности в учреждениях культуры*

Организация работы с персоналом включает в себя выработку кадровой политики, подготовку, подбор и расстановку кадров, их оценку, переподготовку и повышение квалификации, стимулирование, формирование и развитие мотивации. Под кадровой политикой понимаются основные принципы, определяющие требования к персоналу, качеству и количеству компетентных работников.

### **3.6 Рабочая программа по модулю 3 "Информационные технологии"**

*Тема 3.1 Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности сотрудников библиотек*

Информационная культура, удаленные информационные ресурсы, информационный веб-поиск, автоматизированная обработка информации, сетевые сервисные услуги, информационная концепция библиотековедения, «цифровые гуманитарные науки», удаленные пользователи

*Тема 3.2 Информационная среда библиотеки как условие развития поисково-творческой деятельности*

Информационная среда библиотеки понимается как совокупность педагогически организованных и упорядоченных в библиотечном пространстве информационных ресурсов, каналов доступа к ним, систем ориентирования, имеющая целью обеспечение оптимальных условий для читательского развития детей и подростков

### **3.7 Рабочая программа по модулю 4 "Предметная деятельность"**

*Тема 4.1 Организация культурно-досугового пространства в государственных и муниципальных библиотеках*

Современная социокультурная ситуация в стране характеризуется быстрым ростом интеллектуального общества, широким распространением информационных технологий в различных сферах деятельности, переходом от информационного общества к обществу знаний. Важной особенностью социокультурной ситуации стала ликвидация идеологического прессинга, свобода слова и информации.

*Тема 4.2 Сценарная драматургия праздника с учетом участия молодёжи на базе юношеских библиотек*

Добиться повышения эффективности и качества библиотечной работы невозможно без исследовательской деятельности.

Результаты исследований помогают успешно реализовывать библиотечные услуги, удовлетворять информационные запросы молодежи,

разнообразить формы массовой работы, досуг подростков, изучать фонд библиотеки, поднять престиж библиотеки и доказать значимость книги и чтения.

#### *Тема 4.3 Методы формирования целевой аудитории для проведения культурно-массовых мероприятий*

Что такое целевая аудитория

Зачем нужно знать свою целевую аудиторию в лицо?

Хорошо и плохо подобранная целевая аудитория: примеры

Как определить целевую аудиторию

итоги

#### *Тема 4.4 Способы интерактивного общения со зрителями во время проведения культурно-массовых мероприятий*

Ролевые игры. Это тренинговые занятия, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности людей как носителей определенных социальных функций.

Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Условия - ситуационны, произвольны. Фактически, условия - те же правила, но временные, вырабатываемые лишь для данной конкретной игровой ситуации.

#### *Тема 4.5 Особенности проведения мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на пропаганду здорового образа жизни*

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности - от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации - деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления.

Важный метод укрепления здоровья населения - это обучение граждан здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни населения требует создания массовой информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств.

#### *Тема 4.6 О профилактике вовлечения молодёжи в деструктивные неформальные объединения*

В настоящее время еще большую актуальность приобрела тема вовлечения в деструктивные группы и экстремистской и других направлений посредством сети Интернет. Доступность компьютерной техники и пользования сетью, к сожалению, добавляет и проблем. Поэтому в

профилактической работе и с обучающимися, и с родителями нужно делать упор на объяснение не только плюсов, но и минусов глобальной сети.

#### *Тема 4.7 Чтение как средство социальной адаптации уязвимых групп населения*

Помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации психического состояния. Способность печатного слова оказывать такое же, а иногда и большее воздействие, чем устная речь, служит одним из оснований использования литературы в целях лечения и профилактики заболеваний. Область, в которой приоритет библиотерапии не подвергался и не подвергается сомнению, помощь инвалидам, прежде всего детям-инвалидам. При проведении библиотерапии подбираются книги о людях, живших и живущих в экстремальных условиях, то есть заболевших тяжёлой болезнью или получивших физическое увечье. Проводится обсуждение прочитанного: как жить дальше, как найти своё место в жизни, превозмочь себя и радоваться жизни. Следующим этапом работы библиотеки является координация её работы со службами социальной помощи населению и другими организациями, которые занимаются проблемами социально незащищённой категории населения. Это поможет не только выявить людей, нуждающихся в помощи, участии и определить круг работы с ними, но и организовать на должном уровне работу с ними. В состав социальных партнёров могут входить: детские и взрослые поликлиники; органы власти; советы ветеранов; общества инвалидов; районные отделы социального обеспечения; родители; общеобразовательные школы; коррекционные общеобразовательные школы; интернаты; детские дома; центры занятости.

#### *Тема 4.8 Особенности формирования системы связей с общественностью библиотеки*

Пресс-конференции, торжественное открытие выставок, недели и декады библиотек, чтения, празднование круглых дат в жизни библиотечной общественности, музеи в библиотеках, привлечение внимания местных властей, спонсоров, деловое сотрудничество и партнерство - все это в той или в иной степени используется библиотеками различных систем и ведомств.

#### *Тема 4.9 Проектная деятельность как способ стратегического планирования в библиотеке*

В библиотечной применяют различные виды планов, поэтому существуют их классификации по разным основаниям:

1. По содержанию:

- универсальные
- тематические

2. По объёму планируемой работы:

- сводный план нескольких библиотек

- план библиотеки (одной)
- план структурного подразделения
- индивидуальный план сотрудника

### 3. По срокам выполнения:

- месячный
- перспективный
- стратегический

#### *Тема 4.10 Ценностные ориентиры молодёжи и роль библиотеки в их формировании*

- изучение состояния и проблем развития детских библиотек в настоящее время;
- анализирование современного состояния и проблем развития юношеских библиотек России;
- изучение формирования нравственных ценностей молодежи в детских и юношеских библиотеках;
- рассмотрение форм библиотечной работы по развитию патриотического и гражданского самосознания молодежи.

#### *Тема 4.11 Стратегия развития информационно-библиотечного обслуживания молодёжи в государственных и муниципальных библиотеках Краснодарского края*

Документ определяет перспективные и стратегические направления, миссии, цели и задачи развития информационно-библиотечного обслуживания детского населения в специальных детских и общедоступных муниципальных библиотеках края, обслуживающих детское население, принципы их реализации на региональном и муниципальном уровнях. Стратегия признаётся базовым документом, направленным на создание и реализацию эффективной региональной системы информационно-библиотечного обслуживания детей, мер по обеспечению сохранения, функционирования и развития государственных, муниципальных библиотек Ставропольского края, предоставляющих услуги детскому пользователю.

#### *Тема 4.12 Особенности организации проектно-исследовательской деятельности специалистов библиотек в работе с юношеством и молодёжью*

Для того чтобы решить поставленные задачи, и учащийся, и его научный руководитель используют различные информационные ресурсы, в том числе библиотеки. Да, библиотеки всегда были ресурсными базами в образовании, и одной из функций библиотек была и остаётся образовательная. А главная задача любой библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Поиск информации по заданной теме обычно юные исследователи начинают с изучения фонда библиотеки. Библиотекарь оказывает и методическую и библиографическую помощь учащимся в работе над

исследованием, подбирает книги, журнальные статьи. Библиотека предоставляет информацию и идеи.

*Тема 4.13 Тенденции развития отечественного рынка литературы для юношества и молодёжи*

Молодежное чтение является рубежным. Именно от того, какую литературу прочтет подросток в этом возрасте, зависит, станет он читающим человеком, или нет. И какое место займет чтение среди других интересов и увлечений.

*Тема 4.14 Организация и проведение книжных акций для молодых читателей. Поиск эффективных путей привлечения молодёжи к чтению*

Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий и использование Интернета стало одной из причин снижения интереса к чтению на бумажных носителях, а также падению интереса к библиотеке, как институту, комплектователю, сохраняющему и выдающему пользователю печатные материалы. Акция – это яркое комплексное мероприятие, вовлекающее большое количество людей, как правило, имеющее большую социальную значимость.

Искусство привлекать – в целом именно в этом состоит суть любой акции. Искусство создавать акцию – это искусство создавать событие, используя определенный ресурс и информацию, используя опыт и внутреннее чутье, четко осознавая ответственность за тот результат, который будет получен.

*Тема 4.15 Дифференцированный подход библиотечного обслуживания молодёжи в соответствии с возрастными, психолого-педагогическими и индивидуальными особенностями развития личности читателя*

Цель - изучить психолого-педагогическую составляющую деятельность школьного библиотекаря.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть основные составляющие психолого-педагогической работы школьного библиотекаря; проанализировать психолого-педагогические проблемы, возникающие в работе школьного библиотекаря с детьми; рассмотреть понятие авторитета школьного библиотекаря; рассмотреть методические аспекты психолого-педагогической работы школьного библиотекаря; изучить возможные программы работы школьного библиотекаря с детьми; проанализировать психолого-педагогическую работу библиотекаря

*Тема 4.16 Формирование, развитие и сохранение навыков чтения среди молодежи. Программно-целевой и проектный подход в организации циклов мероприятий и занятий по поддержке чтения*

Формирование, развитие и сохранение навыков чтения среди различных групп читателей. Программно-целевой и проектный подход в



организации циклов мероприятий и занятий по поддержке чтения. Стимулирование активности участников на массовые мероприятия.

*Тема 4.17 Роль библиотек в укреплении традиций семейного чтения. Рекомендательная библиография в обеспечении семейного чтения*

В ежегодных Посланиях Президента РК не раз подчеркивалось, что развитие страны напрямую связано с ростом интеллектуального потенциала нации, подготовкой высокопрофессиональных кадров, что заставляет говорить о возрастающей роли информации, ее качества, в том числе и о повышении уровня грамотности, книжной культуры населения. Чтение формирует сознание современного человека, закладывает основы мировоззрения, образования и получения профессиональных навыков.

*Тема 4.18 Особенности работы библиотек Кубани в рамках национального проекта "Творческие люди"*

Главная цель проекта – увеличение к 2024 году в целом на 15 процентов числа посещений организаций культуры и увеличение в 5 раз числа обращений к цифровым ресурсам культуры. В частности, для нашего региона в числовом выражении это увеличение количества посещений с 21,1 миллиона до 24,2 миллиона человек. Важно отметить, что в соответствии с рекомендациями Министерства культуры России речь идет только о платных посещениях учреждений. Это важно, ведь если говорить о посещаемости учреждений культуры в целом, то в Краснодарском крае уже сейчас это более 50 миллионов посещений в год.

*Тема 4.19 Информационная среда библиотеки как элемент библиографического обслуживания в современных условиях*

Информационная среда библиотеки понимается как сфера деятельности субъектов, связанная с созданием, преобразованием, потреблением информации.

Информационная среда библиотеки – это хотя и главная, но всё же составляющая всей библиотечной среды. Последняя включает не только информационную, но и материальную, эмоционально-психологическую, культурную, экологическую составляющие. Поэтому можно сказать, что библиотечная среда есть всё окружение работника и пользователя в библиотеке.

Сегодня библиотечная среда представляет собой сложный самоорганизующийся, развивающийся организм. Принципиальные изменения библиотечной среды связаны с широкомасштабным внедрением информационных технологий, компьютерных сетей связи, без которых уже не мыслится качественное обслуживание читателей. В условиях новейших информационных технологий заново переосмысливается образ библиотечной среды, ориентированной на сохранение и передачу духовно-культурного наследия, а также на удовлетворение информационных нужд и потребностей читателей.

#### *Тема 4.20 Социализирующие библиотечные проекты как условие формирования правовой культуры подростков*

Формирование библиотекой правовой культуры подростков проектными технологиями теоретически не разработано. Проблема имеет междисциплинарный характер, ее осмысление требует взаимодействия комплекса наук: библиотековедения, библиографоведения, педагогики, психологии, теории управления проектами, социологии и др.

Состояние научной разработанности проблемы нами выявлялось анализом степени изученности потенциала библиотеки как института социализации подростков; анализом степени изученности теоретических основ правовой культуры подростков; анализом научных подходов к проектной деятельности библиотек по формированию правовой культуры подростков.

Библиотековедение позиционирует библиотеку как социальный институт, активно участвующий в социализации подростков. Различные аспекты научных подходов к осмыслению потенциала библиотеки, обслуживающей подростков в условиях системных трансформаций современного общества.

#### *Тема 4.21 Современное книгоиздание для молодежи и особенности формирования фондов юношеских структурных подразделений*

Книгоиздание; интернет-продажи; читательский спрос; читательская мода. Изучение проблем современного книгоиздания и определению перспектив их решения. Степень ее значимости подчеркивает приведенная статистическая информация, свидетельствующая об объемах и ассортименте выпускаемой книжной продукции, снижении среднестатистических тиражей, существенном сокращении в последние годы числа торговых точек, реализующих ее в России, росте числа и-ридеров у отечественных и зарубежных пользователей. В статье подробно анализируются предпосылки формирования современного состояния книгоиздания в России, для чего потребовалось обращение к истории книжного дела в России и за рубежом.

#### *Тема 4.22 Маркетинговые коммуникации в библиотечно-информационной деятельности*

Проведение дифференцированных маркетинговых исследований, позволяющих учитывать интересы различных групп населения и т.д. Изучение выстраивания деловых отношений с органами власти и управления, поддержание надлежащих контактов со спонсорами и меценатами. Представление о задачах библиотек, их месте в культурной, научной, образовательной и информационной инфраструктуре в современном мире изменилось. Их важнейшей задачей сегодня является обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации.

*Тема 4.23 Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе*

Конструирование теоретико-методологических основ изучения социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья позволило установить, что важной теоретической платформой заявленного предмета исследования являются концепции инвалидности. Именно эти концепции, устанавливающие методологические подходы к анализу социальной группы людей с ограниченными возможностями здоровья и понимание феномена инвалидности, предопределяют гносеологические аспекты социальной адаптации изучаемой общности.

*Тема 4.24 Критерии успешного взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями здоровья*

Безбарьерная среда; социальная адаптация; дети с ограниченными возможностями; образовательное учреждение; критерии социальной адаптации.

*Тема 4.25 Использование электронных ресурсов библиотеки в справочно-информационном обслуживании пользователей*

Современные технологии делают возможным очень быстрый доступ к огромным источникам знания независимо от места их хранения. Электронная форма представления знания мультимедийна, что позволяет совмещать друг с другом тексты, изображения, звукозаписи, фильмы, базы данных, интерактивные сервисы и т.д.

Главная задача библиотек заключается в том, чтобы предоставить пользователю, независимо от его удаленности, удобный, исчерпывающий доступ к всемирной информации, предоставить его оперативно и в полном объеме. Электронные информационные ресурсы существенно расширяют поле деятельности традиционных библиотек. Меняются технология формирования фонда, подхода к его сохранности, формы обслуживания пользователей.

*Тема 4.26 Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении юношества и молодёжи*

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Библиотечно-информационная деятельность" (группа "Специалисты по работе с юношеством и молодежью государственных и муниципальных библиотек") итоговая аттестация проводится в форме собеседования.

#### **Вопросы для проведения собеседования:**

1. Особенности работы библиотек Кубани в рамках культурных проектов
2. Технологии эффективного профессионального общения специалистов библиотек
3. Стратегия развития информационно-библиотечного обслуживания в государственных и муниципальных библиотеках
4. Современные формы и методы привлечения к чтению
5. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении юношей и молодежи
6. Проектная деятельность как способ стратегического планирования в библиотеке

#### **5.1.1 Литература**

1. Азарова, В. А. Обслуживание читателей: техника профессионального поведения. – Самара, 1998. – 146 с.
2. Алтухова, Г. А. Профессиональная этика библиотекаря: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.:Изд-во МГУКИ, 2000. – 112 с.
3. Антопольский, А. Б. Электронные библиотеки: принципы создания: науч.-метод. пособие / А. Б. Антопольский, Т. В. Майстрович. – М.: Либерей-Бибинформ, 2007. – 228 с.
4. Ахмадова, Ю. А. Система менеджмента качества библиотеки: учеб.-практ. пособие / науч. ред. В. В. Брежнева. – СПб. : Профессия, 2007. – 264 с. – (Серия «Библиотека»).
5. Беспалов, В. М. Психология чтения: [учеб. пособие для вузов культуры и искусств] / Федер. агентство по культуре и кинематографии, Моск. гос. университет культуры и искусств. – М. : МГУКИ, 2007. – 198 с.
6. Библиотека и чтение: проблемы и исследования. – СПб., 1995. – 260с.
7. Библиотерапия: задачи, подходы, методы / сост. О. Л. Кабачек. – М., 2001. – 127с.
8. Библиотечное дело: терминолог. слов. / Рос. гос. б-ка.–3-знач. перераб. и доп. изд. – М., 1997. – 168 с.
9. Библиотечное обслуживание на рубеже XXI века: проблемы и перспективы: материалы науч.- практ. конф. / ред. Т. В. Соколова. –СПб., 2002. – 136 с.
10. Библиотечное обслуживание: теория и методика: учебник / ред. А.Я.Айзенберг.– М.: Изд-во МГУКИ; Либерей, 1996. – 200 с.
11. Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание: учеб.-метод. пособие. – М.: Либерей, 2004. – 168 с.

12. Ванеев, А. Н. Конфликты в библиотеке: предупреждение и разрешение. – СПб, 2001. – 128 с.
13. Васильченко Н.П. Методы управления библиотечным фондом/Н.П.Васильченко // Научно-технические библиотеки. - 2006. - №9.
14. Васильченко Н.П. Формирование библиотечного фонда // Научно-технические библиотеки. - 2006. - №5.
15. Григорьев Ю.В. Теоретические основы формирования библиотечных фондов: учеб. пособие / Ю.В. Григорьев. - М. - 2005.
16. Девид Майерс. Психология. – Минск, 2001.
17. Диянская, Г. П. Интегрированное библиотечное обслуживание инвалидов по зрению: лекция / Моск. гос. ин-т культуры, Рос. гос.б-ка для слепых. – М., 1999.– 39 с.
18. Диянская, Г. П. Принцип равных возможностей в тифлобиблиотековедении/Рос. гос.б-ка для слепых. – М., 1998. – 344 с.
19. Домаренко, Е. В. Культурно–досуговая деятельность библиотеки: науч.-практическое пособие. – М.:Либерея-Бибинформ,2006. – 80 с.
20. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие/А.Н.Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007.
21. Жуков В. Коммуникативная компетентность. М.,1991.
22. Информационно-библиотечная сфера: междунар. акты и рекомендации. – М.: Либерея, 2001. – 187 с.
23. Каленов, Н. Е. Новые технологии в информационном обеспечении ученых и их взаимодействие с традиционными формами информирования //Информационно-библиотечное обеспечение науки. Проблемы интеграции информационных ресурсов : материалы конф. –М., 1998. – С. 87–92.
24. Кибанов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – 2-е изд, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.
25. Коваленко Н.И. Обновление фонда. Методы оценки и расчета / Н.И.Коваленко// Научно-технические библиотеки. - 2006. - №5.
26. Кодекс профессиональной этики российского библиотекаря: Принят конференцией Российской библиотечной ассоциации (4-яежегодная сессия) 22 апр. 1999 г. // Справочник библиотекаря. – СПб., 2000. – С.35–36.
27. Крылов А.А. Психология. Учебник.- М.: изд-во «Проспект», 2001.
28. Лаврик, О. Л. Электронное библиотечное дело // Восьмые Макушинские чтения: материалы науч. конф. (Красноярск,13–15мая 2009 г.). – Новосибирск, 2009. – С. 294 – 295.
30. Мелентьева Ю.П. Сельская библиотека: проблемы развития и перспективы.: Либерея, 2003. – 91 с.
31. Мелентьева Ю.П. Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире. –М.: Наука, 2007. – 355 с.
33. Скотт Д. Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991.
34. Столяров Ю.Н. Библиотечный фонд: учебник / Ю.Н. Столяров. - М., 2007.
35. Терешин В.И. Библиотечный фонд: учеб. пособие / В.И. Терешин. - М. - 2005.-174 с.

36. Шапошников, А. Е. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями: материалы в помощь библиотекам, обслуживающим инвалидов / Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2002. – 197 с.

37. Шапошников, А. Е. Социология чтения: история и современность: лекция. – М.: МГУКИ, 2001. – 31 с.

38. Шаталова Н.В. Краеведческая электронная продукция библиотек, архивов и музеев: практ. руководство / Н.В. Шаталова. - Тамбов: Першина, 2005. - 94 с.

### **5.1.2 Интернет-ресурсы**

1. Мосягин, В.В. Базы данных, электронный каталог и банк данных библиотеки [Электронный ресурс] / В.В. Мосягин. Режим доступа: [http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb97/5/f5\\_01.html](http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb97/5/f5_01.html).

2. Дергилева Т.В. Библиотечное обслуживание./Электронный ресурс/Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4164594/>

### **5.2 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

### **5.3 Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает занятия в аудиториях с компьютерным оборудованием и видеопроекционной аппаратурой. Компьютеры имеют выход во всемирную информационную компьютерную сеть (Интернет).